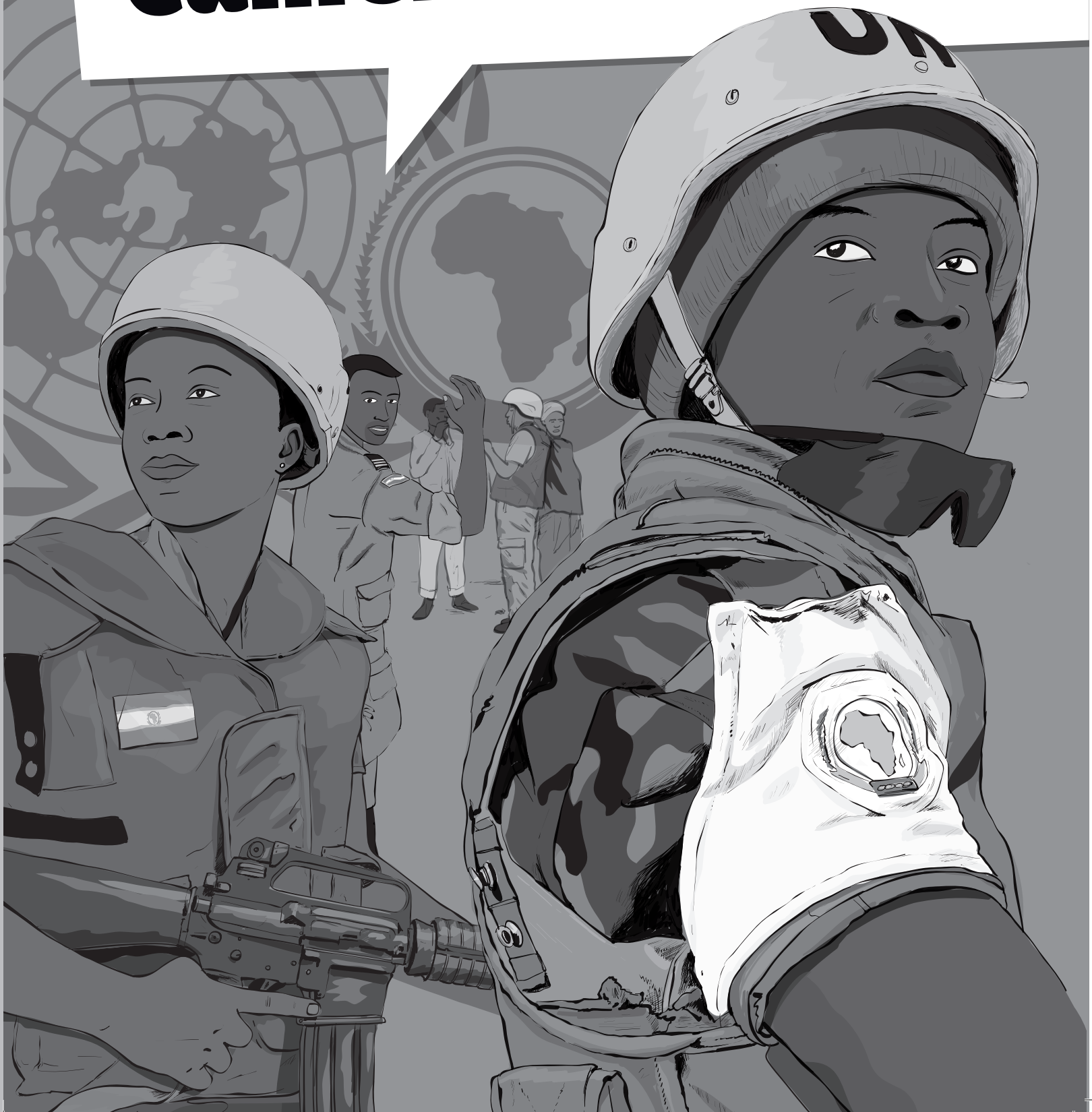




En avant! ³

Cahier d'activités



Module 0

Bienvenue au stage de l'école de maintien de la paix !

STRATÉGIES

→ **Exprimer ses goûts et parler de ses choix**

1  Écoutez ces témoignages et répondez aux questions.

1. Reliez.

... a suivi une formation ...

- | | |
|----------|-----------------------------------|
| Sophia • | • dans la marine. |
| Scott • | • en gendarmerie. |
| Ramon • | • de pompier. |
| Hanna • | • sur le déminage et dépollution. |

2. Quel est le ressenti général des stagiaires ?

3. Qu'est-ce que Scott a particulièrement apprécié ?

4. Pourquoi Ramon souhaitait suivre cette formation ?

5. Hanna trouve que son année a été

2 *En petits groupes, c'est l'heure de la pause café. Les autres stagiaires et vous-même discutez de ce que vous appréciez le plus dans la formation et de ce qui vous plaît le moins (les modules, le logement, les repas, les instructeurs, etc.).*

→ **Donner des ordres et exprimer une obligation**

3 *Observez ces extraits de la brochure « Soyez un bon stagiaire ! », distribuée en début de stage. Quelles sont les anomalies ? Corrigez les phrases et utilisez les expressions de l'obligation et de l'interdiction.*

Ne pas participer

Ne pas suivre les instructions

Ne pas couper son téléphone portable

Ne pas être ponctuel

Ne pas travailler sérieusement

Ne pas exécuter les ordres

Ne pas aller à tous les cours

Ne pas avoir une bonne présentation

.....

.....

.....

.....

.....

.....

→ Rédiger un courriel

4 Remettez le courriel dans l'ordre.

- A. Mais pour cela, j'ai besoin d'obtenir une bourse qui m'aidera à financer les frais de transport et le coût de la formation.
- B. Je vous remercie par avance.
- C. Je suis sous vos ordres depuis un an, et je souhaiterais vous demander si vous seriez d'accord pour rédiger cette lettre d'appui pour mon dossier ?
- D. Sincères salutations
- E. Je me permets de vous contacter car je souhaiterais participer à la formation intitulée « Stratégies et fonctionnement des opérations de maintien de la paix ».
- F. Mon colonel,
- G. Pour le dossier de demande de bourse, il faut fournir une lettre de recommandation écrite par un supérieur hiérarchique.
- H. Capitaine Kimpa
- I. Effectivement, je voudrais suivre cette formation pour augmenter mes compétences et avoir l'opportunité de partir en mission de maintien de la paix.
- J. Demande de lettre de recommandation

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					G				

5 Vous souhaitez vous inscrire à la formation décrite dans la brochure. Vous écrivez un mail au contact mentionné afin d'obtenir plus d'informations.

FORMATION MILITAIRE GÉNÉRALE
ÉCOLE D'ÉTAT-MAJOR (EEMLI) - LIBREVILLE (GABON)
Dispenser une formation aux techniques d'état-major aux officiers (scolarité de 9 mois)
STAGIAIRES
Une soixantaine de places chaque année, dont 1/8 pour le Gabon
PARTICIPATION FRANÇAISE
5 coopérants

LE RÉSEAU DES ENVR
16 écoles nationales à vocation régionale

LES ECOLES NATIONALES À VOCATION RÉGIONALE

MINISTÈRE DES AFFAIRES ÉTRANGÈRES ET EUROPÉENNES

DIRECTION DE LA COOPÉRATION DE SÉCURITÉ ET DE DÉFENSE
CONTACT : laurent.sauvee@diplomatie.fr

De:

A:

Objet:

ENTRAÎNEMENT

GRAMMAIRE

→ Les temps du passé

1 Entourez la forme qui convient.

Nous **sommes arrivés / arrivions** le 25 août, notre journée **a commencé / commençait** par la perception des paquets. **J'étais / ai été** un peu stressé. Pour beaucoup, nous **avons revêtu / revêtions** pour la première fois un treillis. Nos instructeurs nous **ont appris / apprenaient** les rudiments de l'ordre serré et notre chant de section, il **a fallu / fallait** être préparé pour le stage. La première semaine nous **a permis / permettait** de découvrir les bases du métier de soldat : après une première activité nous **avons monté / montions** un bivouac, les journées **se sont enchaînées / s'enchaînaient** dans un rythme dense : parcours d'obstacles, instruction au tir, marche de nuit, cours de topographie, etc. En général, le matin nous **avons débuté / débutions** par une heure de marche. Puis nous **avons continué / continuions** avec un emploi du temps chargé. Les instructeurs nous **ont accompagnés / accompagnaient** pour chaque étape. On **a pu / pouvait** compter les uns sur les autres. Une vraie solidarité **a existé / existait** dans le groupe. Cette première formation **a confirmé / confirmait** ma vocation à servir dans l'armée. Cette expérience **a été / était** très enrichissante.

2 Complétez la colonne qui vous concerne, puis interrogez trois personnes sur leur passé. Avez-vous des points communs ?

	Vous
Participer à une formation				
S'entraîner tous les matins				
Partir en opération de maintien de la paix				
Aller à l'université				
Sortir le week-end en permission				
Passer le permis de conduire avant 20 ans				
Ouvrir le feu				
Monter dans un hélicoptère				

3 Accordez les participes passés si nécessaire.

1. Avez-vous oublié..... les conseils que les instructeurs vous ont donné..... ?
2. Les étudiants sont resté..... toute la journée au centre. Les instructeurs les ont formé..... au maintien de la paix.
3. Elle s'est demandé..... quelles étaient les compétences requis..... pour la formation.
4. Des policiers sont venu..... témoigner. Ils ont présenté..... leur métier au quotidien.
5. Il leur a donné..... des conseils utiles.
6. Ils ont fait..... un tour de table où ils ont exposé..... leurs expériences professionnelles.

4 Conjuguez les verbes aux temps du passé.

Dès le mois de février, les stagiaires (**recevoir**) des extraits du scénario et ils (**se projeter**) dans le thème de cet exercice d'état-major. À partir de mi-mars, ils (**mettre**) en pratique la méthode de planification opérationnelle. Le rôle et la qualité des instructeurs (**être**) des points forts de cet apprentissage. Ils (**apporter**) leur expérience. Ils les (**orienter**) et les (**guider**). La conduite des opérations (**se dérouler**) sous la forme d'un exercice assisté par ordinateur. Le système de simulation (**reproduire**) les combats aériens. Les stagiaires (**analyser**) la cohérence de la planification. « Nous (**devoir**) gérer la complexité. Et surtout nous (**être**) réactifs. » (**expliquer**) un stagiaire.

5 Imaginez et écrivez au passé le témoignage de Sara suite à sa formation en logistique et en maintenance de matériel. Vous utiliserez les verbes suivants dans l'ordre que vous souhaitez.

se financer • avoir besoin de nouvelles compétences • obtenir l'autorisation de participer • se former au maintien de la paix • être obligé de connaître le contexte (politique, économique, stratégique, humanitaire) du théâtre d'opération • suivre des modules • se réveiller tôt • travailler en groupe • ne pas manquer les cours • trouver très intéressant • partir en opération

→ L'expression de l'interdiction et de l'obligation

6 Classez les phrases dans le tableau.

1. Il n'est pas autorisé de partir avant la fin du cours.
2. Vous devez participer.
3. Il faut que tu suives cette formation.
4. Il est obligatoire de s'inscrire.
5. Il est défendu de tricher.
6. Ne parlez pas!
7. Il n'est pas permis de fumer.
8. Il est nécessaire d'étudier.
9. Levez la main!
10. Il est interdit de sortir.

L'interdiction	L'obligation

→ **Les professionnels de la paix**

1 Définissez le rôle de chacun des quatre acteurs de la paix suivants.

- Officier d'état-major

.....
.....
.....

- Policier

.....
.....
.....

- Observateur militaire

.....
.....
.....

- Officier de coordination civilo-militaire

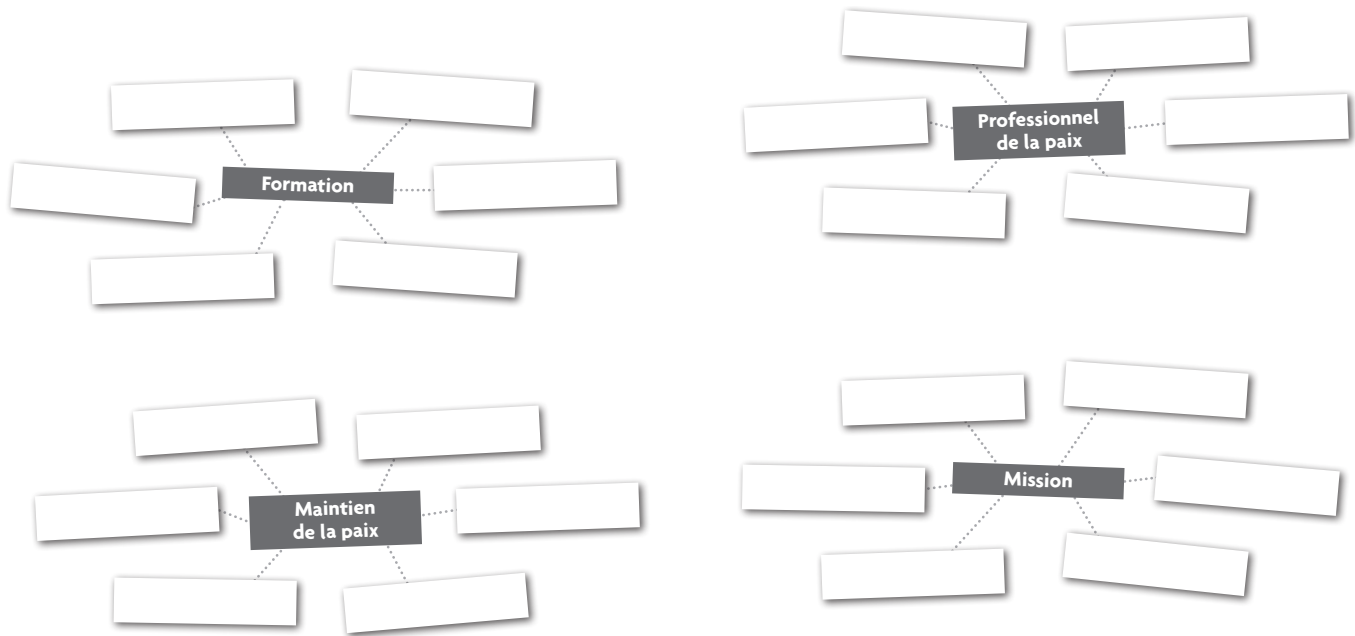
.....
.....
.....

2 Complétez les acrostiches avec des qualités nécessaires pour chacun des professionnels de la paix.

Obéissant	P.....	H.....
F.....	O.....	U.....
F.....	L.....	M.....
I.....	I.....	A.....
C.....	C.....	N.....
I.....	I.....	I.....
E.....	E.....	T.....
R.....	R.....	A.....
		I.....
		R.....
		E.....

→ Le maintien de la paix

3 À quoi vous font penser ces mots (écrivez tout ce qu'ils évoquent pour vous) ?



→ La formation professionnelle

4 Associez les mots qui ont le même sens.

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1. enseignant • | • stagiaire |
| 2. module • | • attitude |
| 3. aptitude • | • stage |
| 4. participant • | • cours |
| 5. formation • | • instructeur |
| 6. comportement • | • compétence |

Module 1

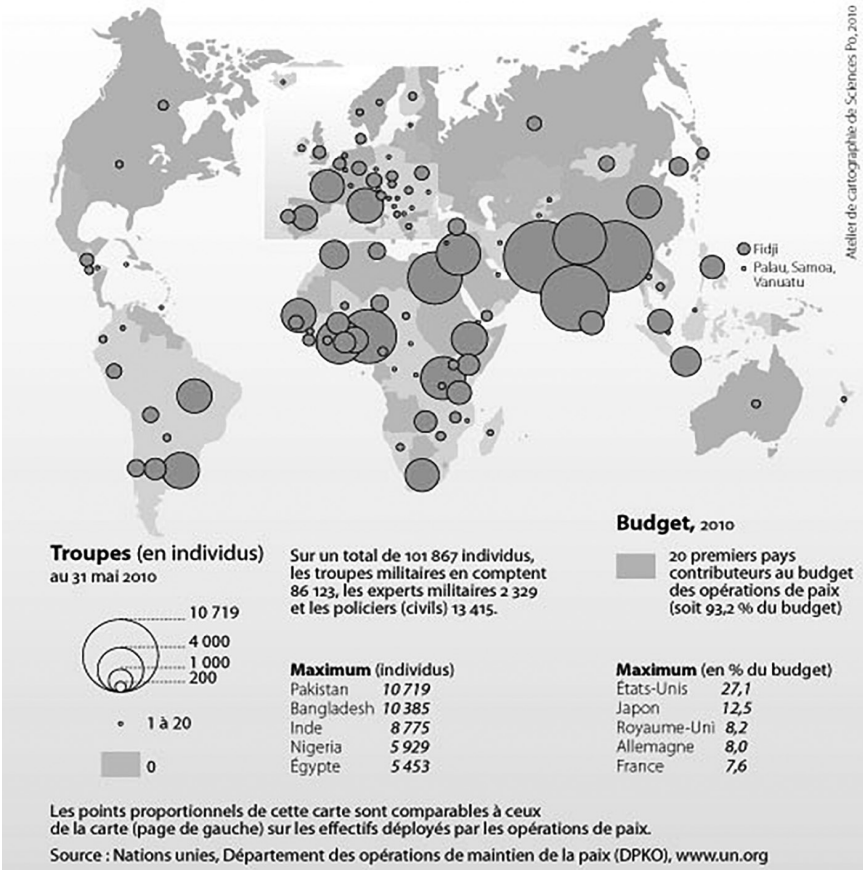
Les racines d'un conflit et l'intégration d'une OMP

STRATÉGIES

→ Parler de la montée en puissance d'une crise

1 a) Observez le document et répondez aux questions.

Contributions des États aux opérations de paix de l'ONU, 2010



1. Décrivez le document et mentionnez les titre, date et source.

2. Expliquez ce qu'il représente.

3. Quelles sont les nationalités que l'on rencontre le plus souvent dans les troupes de l'ONU en 2010 ?

4. Combien de pays contribuent financièrement aux OMP cette année-là ?

b) En binôme, listez les circonstances qui peuvent justifier la mise en place d'une OMP. Citez trois exemples concrets dans le monde.

2 Lisez le document et répondez aux questions.

LA DYNAMIQUE DES CONFLITS



Photo ONU / Stuart Price

L'observation de la dynamique des conflits met en évidence six phases distinctes.

La première phase est l'apparition d'un point de désaccord entre deux ou plusieurs groupes (humains ou étatiques). Chacun poursuit un but ou défend un intérêt jugé incompatible avec le but ou l'intérêt de l'autre groupe.

La seconde phase, dite de pré-hostilité, débute au moment où l'un des acteurs, décide de recourir à la menace et à la violence pour faire céder son adversaire. Entre états, cela prendra la forme d'une pression diplomatique, appuyée par une « démonstration » de forces militaires (mise en alerte, déplacements d'unités, etc.). A l'intérieur d'un pays, des formes d'intimidations seront mises en œuvre contre une partie du corps social ou contre le gouvernement

(manifestations, grèves, campagnes de presse, etc.). A la fin de cette phase, les acteurs atteignent le sommet de la crise.

La troisième phase d'hostilité est caractérisée par l'escalade de la violence collective. Les adversaires sont devenus des belligérants qui sont dans une logique de conflit armé.

La quatrième phase, dite de post-hostilité, est engagée quand l'un des belligérants, au moins, pense que les moyens violents ne sont plus crédibles, ou que le coût en devient insupportable. Il y a donc une suspension provisoire des hostilités et une réelle proposition de négociation.

La cinquième phase, dite de discorde, correspond au retour à la première phase, mais avec des souvenirs des violences passées, de la haine et de la peur, ce qui rend la situation très difficile à gérer. Les causes du conflit durent, mais la confrontation ne s'opère plus par les armes. Un nouvel équilibre fragile de la relation entre les États ou au sein du pays se met en place. Il faudra chercher à le consolider rapidement.

La sixième phase, dite de résolution du conflit, met un terme définitif à l'objet de la confrontation entre les États ou entre les groupes. A ce moment-là seulement, on peut considérer le conflit comme réglé. Bien entendu, elle peut aussi échouer, les acteurs relançant alors le cycle conflictuel.

1. Énumérez les six phases présentées dans le texte.

.....

.....

2. Citez les différentes formes que peut prendre la phase de « pré-hostilité » lorsqu'elle s'exprime :

- à l'intérieur d'un pays :

.....

- entre deux gouvernements :

.....

3. À quel moment le conflit atteint-il son sommet ?

.....

4. Qu'est-ce qui caractérise le passage de l'état « d'adversaires » à celui de « belligérants » ?

Dans quelle phase s'effectue cette transition ?

.....

5. Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses en cochant la case correspondante et justifiez votre choix.

• Les hostilités sont suspendues quand le conflit devient trop coûteux.

■ VRAI ■ FAUX Justifiez:

• La phase « post-hostilité » n'ouvre pas forcément sur des négociations.

■ VRAI ■ FAUX Justifiez:

• À la 5^e phase, les combats se sont arrêtés.

■ VRAI ■ FAUX Justifiez:

• La phase de résolution de conflit ne peut pas échouer.

■ VRAI ■ FAUX Justifiez:

→ Rédigez une résolution

3 Lisez le document et répondez aux questions.



1. Décrivez le lieu et les personnages.

.....

.....

2. Que veut savoir l'enfant ?

.....

3. Qui a pris des décisions ?

.....

4. Qu'est-ce qui est prévu en octobre 2014 ?

.....

5. À l'aide de la bande dessinée, complétez la résolution 0707.



NATIONS UNIES
CONSEIL DE SÉCURITÉ

S/RES/0707

..... (2013)

Adoptée par le Conseil de sécurité à sa 5828^e séance,
le 26 février 2013

Le Conseil de sécurité,

..... ses résolutions antérieures et les déclarations de son président concernant la situation au Carana,
..... son ferme attachement au respect de la souveraineté, de l'indépendance, de l'intégrité territoriale et de l'unité du Carana,
..... que les Accords de Galasi demeurent le cadre approprié pour le règlement pacifique et durable de la crise,
..... par la persistance de la crise et la détérioration de la situation au Carana,

Agissant en vertu du Chapitre VII de la Charte des Nations Unies,

1. *Décide*

2. *Exige*

3. *Demande*

Décide de rester activement saisi de la question.

→ Décrire les phases d'une OMP

4 a) Complétez ces expressions.

Séparer – Recevoir – Signer – Imposer – Adopter – Déployer

1. un accord de paix
2. une résolution
3. un mandat
4. des forces sur le terrain
5. les belligérants
6. un cessez-le-feu

b) Rédigez un article pour un journal local expliquant les différentes phases de la mission de l'ONU au Carana (UNAC). Utilisez les expressions ci-dessus!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5 Complétez le texte avec les expressions proposées.

consolidation de la paix – d'un accord de paix – d'opération de maintien de la paix – la prévention des conflits – des dispositifs militaires, sécuritaires et civils – un conflit armé

Avec une expérience de plus d'un demi-siècle dans les domaines de et de la gestion des crises internationales, les Nations Unies ont développé, avec difficulté mais avec constance, une vision précise des activités de soutien et de conduite vers la paix. Ainsi, il apparaît clairement que la "stabilité" est le but intermédiaire primordial à obtenir pour mettre fin à entre belligérants. Cette étape vise à faire cesser la violence collective en application ou d'un traité. Ces textes doivent donc prévoir les conditions finales à atteindre pour le règlement du conflit civil ou international. Selon l'ONU, les activités de "stabilisation" sont complémentaires de celles développées dans la "prévention" des conflits armés mais aussi des actions de "consolidation" qui sont mises en place avec l'application des premières étapes d'un accord de paix. Elles correspondent à répertorier de soutien aux ex-belligérants pour la mise en application de toutes les prescriptions de l'accord. La stabilité est obtenue par la mise en œuvre Ces dispositifs sont différents de ceux mis en place dans la phase suivante de, dans laquelle la reconstruction effective est confiée à d'autres institutions internationales ou non gouvernementales que l'ONU.

→ Définir un environnement

6 Écoutez le document et complétez la fiche pays.

Fiche pays du **MOZAMBIQUE**

- LA CAPITALE:
- LES PAYS LIMITOPHES:
- LE SYSTÈME POLITIQUE:
- LA DÉMOGRAPHIE:
- LA LANGUE PRINCIPALE:
- LE NOMBRE D'ETHNIES:
- LES RELIGIONS:
- LA DÉMOGRAPHIE:
- L'ÉCONOMIE:
- un point fort:
- un point faible:

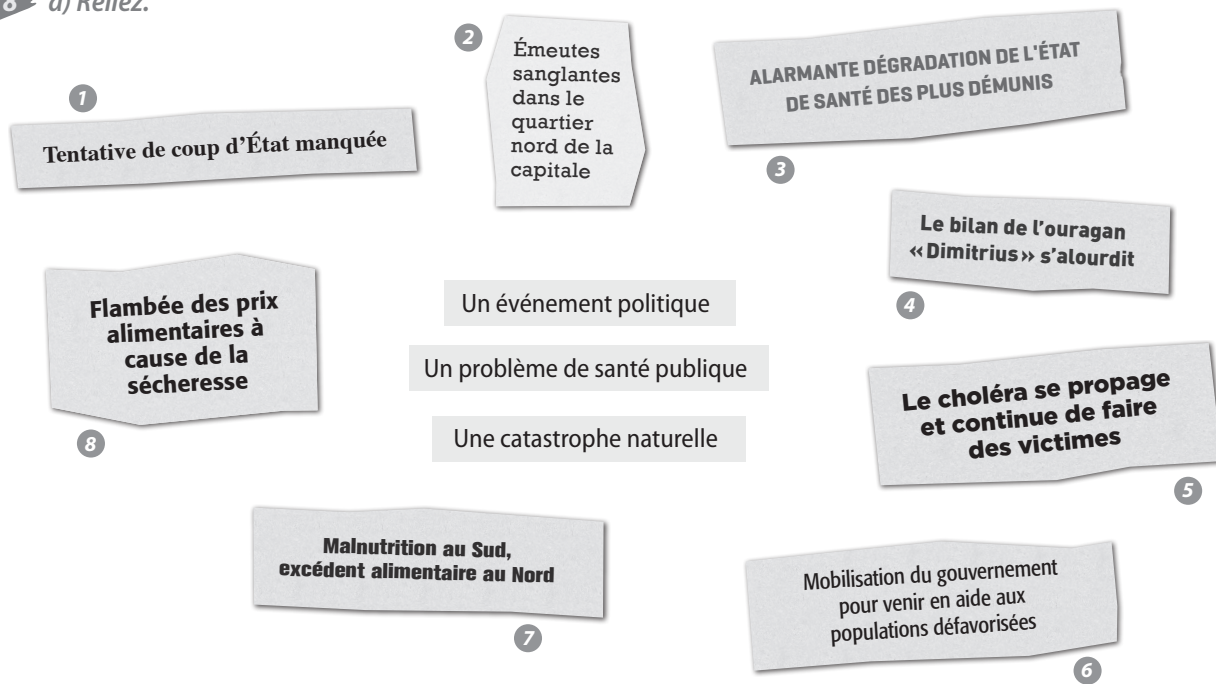
7 Associez les indicateurs de crise à un domaine.

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ⊙ le non-respect des droits de l'Homme ⊙ la répartition territoriale ⊙ un régime totalitaire ⊙ l'absence de liberté de mouvement ⊙ les besoins alimentaires ⊙ des atteintes à la liberté d'expression | <ul style="list-style-type: none"> ⊙ la répartition des richesses ⊙ les méthodes de production ⊙ l'accès à l'éducation ⊙ la dépendance économique ⊙ la densité de population ⊙ le taux de mortalité | <ul style="list-style-type: none"> ⊙ la criminalité ⊙ la surpopulation ⊙ l'espérance de vie ⊙ l'accès à l'eau ⊙ la sécheresse ⊙ l'exode |
|--|---|---|

La démographie	L'économie	La société
	La dépendance économique	

→ Décrire un événement déclencheur de crise

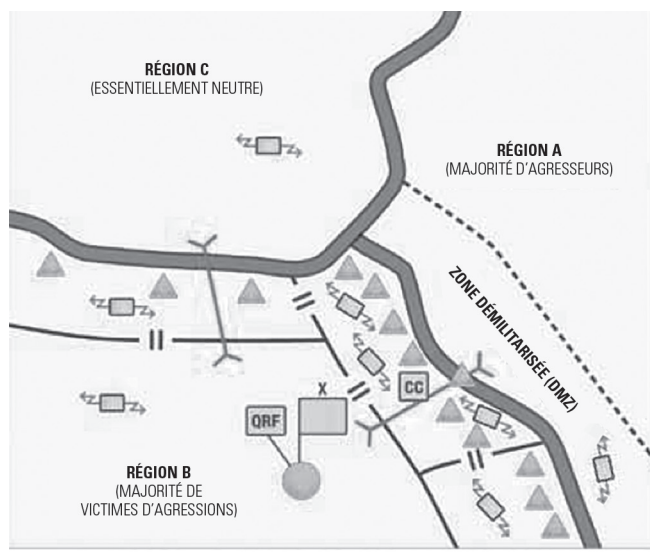
8 a) Reliez.



b) En binômes, sélectionnez trois événements, décrivez-les et rédigez la revue de presse quotidienne de la radio locale. Jouez la scène.

→ Faire des recommandations et prendre des mesures

9 a) Observez le schéma et dites si les affirmations sont vraies (V) ou fausses (F).



- | | | | |
|----|------------------------|-------|------------------------------------|
| ▲ | POSTE DE GARDE | □ → | PATROUILLE |
| CC | CENTRE DE COORDINATION | ● | BASE PRINCIPALE |
| X | POINT DE PASSAGE | - - - | FRONTIÈRE DE LA ZONE DÉMILITARISÉE |

1. Les patrouilles sont déployées en région B uniquement. →
2. Le centre de coordination se situe en zone démilitarisée. →
3. La zone tampon sépare les agresseurs de leurs victimes. →
4. Des points de passage permettent de passer d'une région à l'autre. →
5. La région neutre est protégée par des postes de garde. →

b) Cet après-midi, vous rencontrez séparément les autorités de la région "A", puis celles de la région "B". Imaginez les mesures et les recommandations que vous devez leur transmettre pour protéger les victimes et faire respecter la zone démilitarisée.

RÉGION A :

.....

.....

.....

.....

RÉGION B :

.....

.....

.....

.....

→ Négociier – Participer à une médiation

10  Écoutez et complétez.

Une délégation est arrivée en République de Salmo pour faire un point sur la situation des et de l'insécurité dans la région nord qui menace la paix et la

La composée de dix membres, ayant comme chef l' péruvien, doit rencontrer des ministres du dont ceux de l'Économie et des Affaires étrangères. Le deuxième objectif de cette visite est d'évaluer le besoin du pays en et de planifier sa reconstruction après plusieurs années de guerre. Mais avant cela, il faudra ouvrir entre les parties et le problème de l'insécurité dans le pays. Les parties devront sur les conditions et être à l'écoute des faites par la communauté internationale. Depuis février dernier, la République de Salmo est le quatrième pays à être placé sur les listes de la de l'ONU.

11  En binôme, faites la liste des questions que l'on doit se poser pour préparer des négociations.

Exemple : Quand et où doit se passer la négociation ? Quel est le thème à traiter ?

12 En groupe de trois (un représentant du gouvernement de la République du Café, un représentant du FDL et un médiateur de l'UA), vous vous asseyez à la table des négociations qui aboutiront à la signature des Accords de paix présentés ci-dessous. Imaginez le déroulement des négociations qui a abouti à la rédaction de ce texte (Quel est l'objet du conflit ? Quelles sont les revendications des parties ? Quels sont les compromis possibles ? etc.). Jouez la scène !

Accord de paix global

Entre

Le gouvernement de la République du Café
Et le Front démocratique de libération (FDL)

Considérant les dispositions pertinentes de la Charte des Nations Unies et de l'Union africaine, relative au règlement pacifique des conflits ;

Considérant la volonté de tous les acteurs de la vie politique et de la société civile de mettre en place un dialogue ;

Le gouvernement de la République du Café et le mouvement politico-militaire ci-avant désignés

Conviennent de ce qui suit :

Art.1: Acceptation immédiate de l'accord de paix.

Art.2: Les parties s'engagent à respecter le cessez-le-feu à partir de la signature des Accords de paix.

Art.3: Les troupes de la FDL stoppent leur offensive et limitent leur présence aux zones qu'elles occupent actuellement.

Art.4: Suivra une opération de démobilisation, de désarmement et de réhabilitation avec l'appui de la communauté internationale

Art.5: Le gouvernement s'engage à intégrer les anciens combattants volontaires dans l'armée nationale.

Art.6: Si des difficultés apparaissent dans la mise en oeuvre, l'une ou l'autre des parties peut présenter un recours au Comité de Suivi créé à cet effet.

Art.7: Le présent Accord de paix entre en vigueur dès la signature des 2 parties.

Fait à Rimol, le 3 mars 2013.

ENTRAÎNEMENT

GRAMMAIRE

Le participe présent

1 Complétez pour trouver les participes présents.

1. **prendre** > nous prenons > prenant

6. **dire** > nous >

2. **vouloir** > nous >

7. **lire** > nous >

3. **boire** > nous >

8. **savoir** > nous >

4. **parler** > nous >

9. **avoir** > nous >

5. **changer** > nous >

10. **être** > nous >

Que remarquez-vous ?

2 Remplacez les participes présents par une proposition relative.
Attention à la conjugaison des verbes !

Exemple : Les forces recevant le mandat seront déployées rapidement. > Les forces qui recevront le mandat seront déployées rapidement.

1. Le litige frontalier s'aggravant provoque un sentiment de peur au sein de la population.

2. Ces individus, oubliant les règles de sécurité, sortent le soir.

3. Les personnes souhaitant s'inscrire au stage de parachutisme doivent remplir un formulaire.

4. La crise étant à caractère religieux, les maisons du culte sont directement visées.

5. L'infirmier donne au blessé un médicament réduisant la douleur.

6. Le colonel sachant que son rapport est attendu, l'a envoyé dans les plus brefs délais.

7. Les parties signant l'accord sont disposées à collaborer.

→ Les pronoms relatifs simples

3 Reliez les phrases avec un pronom relatif (plusieurs réponses possibles).

Exemple: L'état-major supervise la mission. La mission est la séparation des belligérants. >
La mission que supervise l'état-major est la séparation des belligérants.

1. C'est une importante mission. Elle nécessite le déploiement d'un contingent.

.....

2. Je t'ai parlé d'une personne. Elle a beaucoup d'expérience.

.....

3. C'est le continent africain. Il y a le plus de conflits sur le continent africain.

.....

4. Les accords sont signés. Les négociateurs ont approuvé les accords.

.....

5. L'aide humanitaire est apportée par les organisations humanitaires. La population a besoin de l'aide humanitaire.

.....

6. Il y a eu un attentat dans la capitale. La capitale est placée sous la protection de l'ONU.

.....

7. Une attaque armée a eu lieu hier. L'attaque armée a fait beaucoup de blessés.

.....

4 Complétez librement.

1. Le colonel a envoyé un mandat que ...

2. Les troupes organisent le désarmement des combattants qui ...

3. Il n'aime pas voyager dans les pays où ...

4. Elle a parlé des objectifs de la mission dont ...

5 a) Complétez en utilisant un pronom relatif et ajoutez-y des éléments.

1. Le pays où vous souhaitez partir en mission:

2. L'expérience professionnelle que vous avez préférée:

3. Le pays dont vous rêvez:

4. La personne que vous admirez le plus:

5. Le défaut chez une personne qui vous dérange:

6. Le film qui vous a marqué:

7.

8.

b) En binôme, interrogez votre voisin(e).

Exemple: Quel est le pays où tu souhaiterais partir en mission ?

→ Le conditionnel et l'expression de l'hypothèse

6 Dites ce que ces phrases expriment :
 a) un souhait b) un conseil c) un reproche d) un regret
 e) une situation imaginaire f) une information incertaine.

1. On pourrait imaginer un monde vivant en paix.
2. Tu devrais t'entraîner régulièrement.
3. Selon un communiqué, des mesures seraient prises pendant les négociations.
4. Il rêverait d'habiter dans un pays stable.
5. Je partirais tout de suite si je n'avais pas d'obligations familiales.
6. Tu pourrais venir en tenue d'officier tout de même!

7 Donnez quelques conseils à votre équipier. Utilisez le conditionnel!

1. Il ne veut plus apprendre le français.
2. Il est toujours en retard le matin.
3. Il a pris trois kilos.
4. Il souhaite changer de mission.
5. Il veut arrêter de fumer.

8 Vous devez rédiger un communiqué de presse au sujet d'un attentat qui a eu lieu dans votre ville. Les informations sont incertaines, vous utilisez le conditionnel.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9 En binôme, un soldat veut partir en permission pour le week-end. Son chef accepte sous certaines conditions. Jouez la scène!

10 Rayez le verbe qui ne convient pas si nécessaire.

1. Si tu **étais / serais** plus chanceux, tu pourrais partir en OMP.
2. Si nous établissons un plan d'action, nous **sommes / serons** plus efficaces.
3. S'ils étaient mieux informés, il y **aura / aurait** moins de problèmes.
4. Si tu **partais / pars** dès maintenant, tu arriveras à l'heure.
5. Si vous **jouiez / jouez** les médiateurs, les négociations seraient plus faciles.
6. Si je me prépare bien, je **serai / serais** accepté dans la mission.

11 Assemblez les éléments pour formuler des hypothèses.

1. signer les accords de paix – rétablir la paix.
.....
2. apprendre le français – partir dans un pays francophone.
.....
3. amener de l'aide humanitaire – aider la population.
.....
4. écouter les revendications – faire des compromis.
.....
5. mettre en place un plan d'action – arrêter les rebelles.
.....
6. installer des points de contrôle – contrôler les frontières.
.....

12 Observez les photos et faites des hypothèses sur la situation présentée, les personnes et les lieux.



1



2



3



4

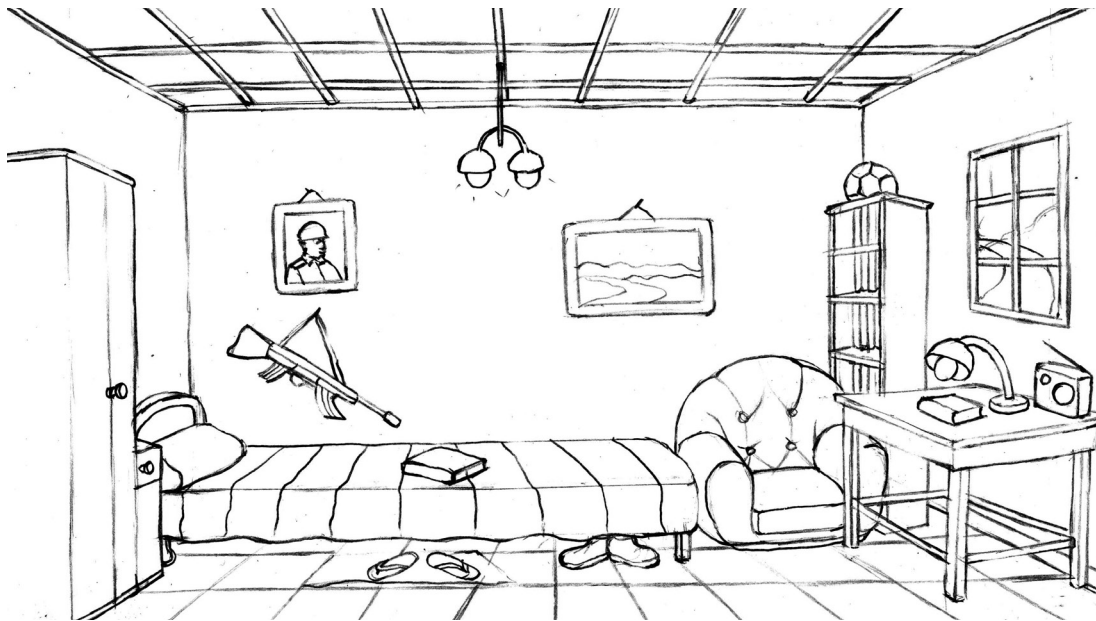
→ La localisation spatiale

13 Complétez avec l'adverbe ou la préposition qui convient.

sous – au fond de – au bord – dehors – au-dessus – autour – au milieu de – hors de – en bas de – au-dessous

1. L'avion vole des nuages.
2. Il est en déplacement la ville.
3. Le bateau à coulé la mer.
4. Il court du stade.
5. Il habite de chez eux.
6. Le rapport est coincé les autres dossiers.
7. Je préfère attendre malgré le froid.
8. La boulangerie se situe la rue.
9. Il s'est retrouvé une émeute.
10. Ils se sont entraînés du lac.

14 Décrivez le dessin en employant des prépositions et des adverbes de lieu.



→ Le conditionnel passé

15 Mettez les verbes entre parenthèses au conditionnel passé.

1. La délégation (*recommander*) de faire des compromis.
2. Les parties (*s'entendre*) sur la question de la protection civile.
3. Le gouvernement (*conclure*) des accords avec les groupes armés.
4. Un convoi (*partir*) en direction de la capitale avant-hier.
5. Il (*être*) souhaitable de sécuriser la zone.
6. L'agression (*suspendre*) les relations diplomatiques entre les deux pays.
7. La communauté internationale (*se demander*) si les négociations étaient possibles.
8. À son retour, la section (*rendre compte*) de sa mission.

→ La mise en relief

16 Réécrivez le texte en mettant les éléments soulignés en relief.

Amani est parti en mission de maintien de la paix. C'est une mission au nom de UNAC. Cette mission a pour objectif de mettre en place une zone démilitarisée. Il y a beaucoup de travail dans cette mission. Mais il espérait cette mission depuis longtemps.

.....

.....

.....

17 Reformulez les phrases pour les mettre en relief.

Exemple : *Ça m'intéresse de travailler au sein d'une OMP.* > *Ce qui m'intéresse, c'est de travailler au sein d'une OMP.*

1. Le capitaine Moussama a proposé une solution très intéressante.

.....

2. Le maintien de la paix les intéresse.

.....

3. Ils parlent d'un sujet à polémique.

.....

4. Ils se servent d'un nouveau véhicule blindé sur le terrain.

.....

5. Nous faisons un travail minutieux.

.....

6. Je me passionne pour la microtechnologie.

.....

7. Tu as besoin d'une boussole pour t'orienter.

.....

LEXIQUE

→ Les phases d'une OMP

1 a) Définissez les termes suivants.

✦ la diplomatie préventive

.....

.....

✦ **le rétablissement de la paix**

.....

.....

✦ **le maintien de la paix**

.....

.....

✦ **la consolidation de la paix**

.....

.....

b) Associez une phase à chaque définition. Puis comparez avec vos définitions.

✦

« À la suite d'un conflit, elle consiste à identifier les mesures et à appuyer les structures qui vont entériner la paix et bâtir la confiance dans les nouvelles interactions entre les ennemis d'hier. Afin d'éviter le retour au conflit, elle inclut : l'organisation, la surveillance ou la conduite des élections par les Nations Unies, la reconstruction économique du pays, celle des infrastructures civiles et des institutions comme les écoles et les hôpitaux ».

✦

« vise à rapprocher des parties hostiles, essentiellement par des moyens pacifiques tels que ceux prévus au Chapitre VI de la Charte des Nations Unies ».

✦

« consiste à établir une présence des Nations Unies sur le terrain et se traduit par le déploiement d'un effectif militaire et/ou de police "UN" ainsi que, dans de nombreux cas, de personnel civil. »

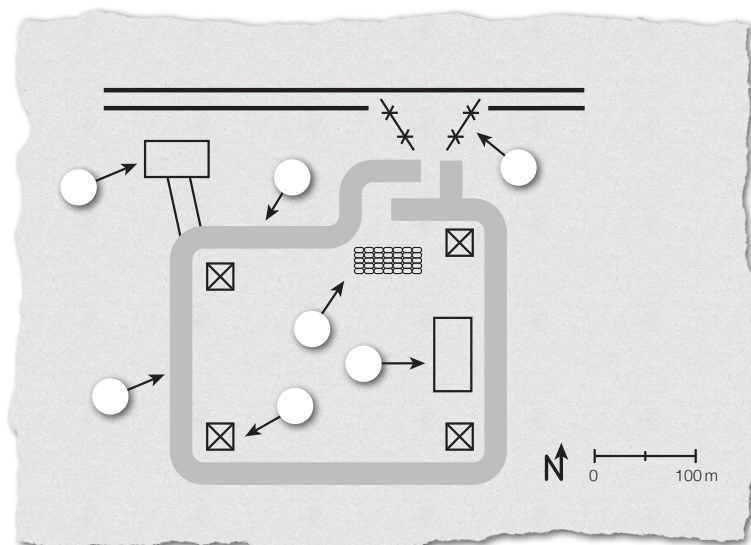
✦

« évite que des différends ne surgissent entre les parties, empêche qu'un différend existant ne se transforme en conflit ouvert et, si un conflit éclate, de faire en sorte qu'il s'étende le moins possible ».

→ **Le camp de base**

2 Complétez le schéma.

- a) des "sacs à terre" empilés
- b) un mirador
- c) les sanitaires
- d) la zone de fouille des véhicules
- e) un poste de défense
- f) un merlon
- g) une clôture grillagée



→ Les composants d'une nation

3 Associez les mots en fonction de leur sens.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. la religion | a. l'exportation |
| 2. une ressource | b. la presse |
| 3. une loi | c. la démocratie |
| 4. une coutume | d. le pétrole |
| 5. une ethnie | e. la médecine |
| 6. un territoire | f. une minorité |
| 7. un gouvernement | g. une constitution |
| 8. le commerce | h. le christianisme |
| 9. la santé | i. un rite |
| 10. la démographie | j. la natalité |
| 11. les médias | k. une frontière |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

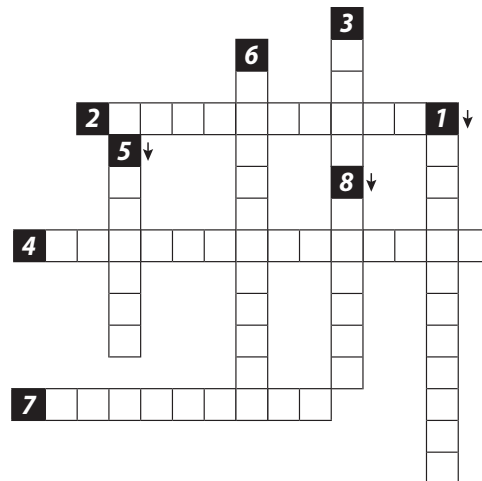
4 Barrez l'intrus.

- un fléau – un conflit – une opposition – un désaccord – un litige
- un tremblement de terre – un ouragan – un coup d'État – une avalanche – une sécheresse
- la démographie – l'éducation – la religion – la politique – le tourisme
- l'espérance de vie – le taux de mortalité – la densité de population – la production industrielle

→ La réaction internationale

5 Retrouvez les mots d'après leur définition et complétez les mots croisés.

- Discussion qui a pour but de parvenir à un accord.
- Manière de représenter son pays auprès d'une nation étrangère et dans les négociations internationales.
- Acte par lequel un organisme s'oppose à une décision d'un autre organisme.
- Action d'exhorter quelqu'un à faire quelque chose, à adopter une certaine conduite.
- Convention, arrangement formalisé entre personnes ou entités.
- Série d'entretiens préalables à la conclusion d'une entente, d'un traité ou en vue de régler une affaire.
- Procédure qui consiste à dégager un accord sans procéder à un vote formel.
- Pouvoir conféré à une personne ou à un groupe qui lui permet d'agir au nom d'un(e) autre.



Module 2

La crise fait la une!

STRATÉGIES

→ Exprimer ses sentiments et ses impressions

1  Écoutez et dites qui exprime les sentiments suivants.

- a. l'énervement
- b. la déception
- c. la joie
- d. la surprise
- e. l'amusement
- f. la peur

1	2	3	4	5	6

2 Complétez librement.

1. Ce qui me dérange, c'est
2. Ce qui me plaît, c'est
3. Ce qui m'énerve, c'est
4. Ce que je trouve injuste, c'est
5. Ce qui m'amuse, c'est
6. Ce que je ne supporte pas, c'est

3 En petits groupes, exprimez votre opinion et vos sentiments sur la question suivante. Justifiez.

Si votre pays était impliqué dans un conflit, vous souhaiteriez qu'il soit couvert :

- uniquement par les journalistes des médias nationaux ?
- par les journalistes de votre pays et des pays alliés ?
- par les journalistes des médias internationaux ?
- par aucun journaliste ?

PATRICK CHAUVEL. LA GUERRE DANS L'OBJECTIF

À 60 ANS, PATRICK CHAUVEL EST L'UN DES RARES REPORTERS À AVOIR COUVERT LES CONFLITS MAJEURS DE CES QUARANTE DERNIÈRES ANNÉES. COMME LUI, SES IMAGES ONT FAIT LE TOUR DU MONDE. DE L'ANGOLA À ISRAËL, OU DU CAMBODGE À L'AFGHANISTAN... L'ŒIL DANS LE VISEUR D'UN APPAREIL PHOTO OU D'UNE CAMÉRA, LE GRAND REPORTER DE GUERRE A CONSACRÉ SA VIE À TÉMOIGNER.

Vous avez couvert les conflits majeurs des quarante dernières années. Est-ce un engagement ?

Quelque soit le risque, il est accepté parce que, justement, c'est une vraie mission. C'est une profession de foi, ce métier. On ne gagne pas d'argent. Beaucoup de copains sont morts ou grièvement blessés. Ce n'est pas un métier innocent. Et quelquefois, on le paye très cher. La vie de famille est en général catastrophique. Donc, il faut avoir envie. Il faut croire en ce que l'on fait, croire que ça sert à quelque chose de raconter ce qui se passe. Sans témoin, il n'y a pas de crime. Qu'il y ait des images, des témoignages qui sortent, ça complique forcément le jeu des politiques. Imaginez si on n'était pas là.

Vous êtes souvent décrit comme le reporter le plus fou de la planète. Faut-il l'être pour exercer ce métier ?

C'est le contraire. Si j'étais dingue, je serais mort depuis longtemps. Il faut être très calme et bien calculer ce que l'on fait. Je ne sais pas comment cette réputation est arrivée. Certains trouvent que je vais un peu loin, mais je vais chercher la photo là où elle est. Chacun a des limites différentes. Je n'hésiterais pas à monter à l'assaut avec les types, si la photo vaut le coup.

Vous avez risqué votre vie pour des conflits qui n'intéressent parfois personne. Cela ne vous décourage-t-il pas ?

Quand des gens nous ouvrent leurs portes pour raconter ce qui s'est passé, je sais pourquoi je fais ça. Ils ont besoin qu'on soit là. Quand on a une double page dans «Match», ça veut dire qu'un demi-million de personnes va la lire et, peut-être, réagir. C'est une des satisfactions de ce métier. En revanche, quand un journal me répond : « La Tchétchénie, les gens n'y comprennent rien, c'est trop loin. Sarkozy a changé de femme, c'est plus important », ça me met en rage. Ça me donne envie de continuer.

Le métier a-t-il changé en quarante ans ?

Pas vraiment. Il est plus difficile de démarrer aujourd'hui, car il y a plus de journalistes et moins de journaux ; et plus de conflits, mais moins de fric. Mais c'est presque plus facile maintenant car les moyens ont changé. Avant, dès le mercredi, il fallait penser aux moyens d'envoyer les photos. Ça voulait dire quitter le conflit, traverser un pays en guerre, et risquer, à chaque barrage, de se faire piquer ses films. Aujourd'hui, l'envoi se fait presque en direct. On peut prendre 1 000 photos en trois heures, les sélectionner, les recadrer. Avant, je partais avec 80 films. Il ne fallait pas rater les quatre photos faites dans la journée. Aujourd'hui, n'importe quel mauvais photographe peut s'en sortir avec un numérique. Ce qui induit d'ailleurs une paupérisation du métier car, sur le terrain, il y a une foule de gens qui se prennent pour des photographes. Ils ne servent à rien et cassent les prix.

Imaginez-vous un jour arrêter cette vie ?

Non, parce que c'est ma vie. Qu'est-ce que je ferais sinon ? Je lirais dans les journaux ce qui se passe en Afghanistan ? Non, moi, j'y vais.

Adapté des propos recueillis par Gwénaëlle Loaëc www.letelegramme.com

1. Expliquez le titre du document.

.....

2. Qui est Patrick Chauvel ?

.....

3. Quels sont ses sentiments sur sa profession ?

.....

4. Selon lui, quelles sont les contraintes du métier ?

.....

5. Quelles sont les qualités requises pour être un reporter de guerre ?

.....

6. Qu'est-ce qui agace particulièrement le photographe ?

.....

7. Qu'est-ce qui a changé dans ce métier ?

Il y a 40 ans

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Aujourd'hui

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Selon vous, quelles sont les qualités nécessaires pour être un bon reporter de guerre ? Sont-elles différentes d'un reporter "classique" ? À votre avis, qu'est-ce qu'une bonne photo ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

→ **Parler à la manière d'un journaliste**

5  Écoutez le document et complétez.

Où ?	
Quand ?	
Qui ?	
Quoi ?	
Comment ?	

[Communiqué Radio Carana]

Vol à main armée à Galasi

Une banque a été braquée ce jeudi dans la capitale. Le montant de la somme dérobée s'élèverait à environ un million d'euros. Armés et cagoulés, trois malfaiteurs seraient entrés dans le bâtiment qui se trouve au centre-ville. Avec des revolvers et des barres de fer, ils auraient agressé le personnel de la banque. Ils se seraient enfuis avant l'arrivée de la police. Une employée est actuellement à l'hôpital. Une enquête est ouverte par la police nationale.

EN BREF !

Trois hommes armés attaquent une banque à Galasi

Jeudi matin, à l'ouverture de la banque, trois hommes ont fait irruption dans le bâtiment. Le braquage a duré moins de cinq minutes. Les voleurs lourdement armés et encagoulés ont violemment frappé le personnel de la banque. L'un d'entre eux est à l'hôpital entre la vie et la mort. Ils se sont enfuis à l'aide d'un 4x4 qui les attendait au coin de la rue. La police est arrivée trop tard, les malfaiteurs avaient déjà pris la fuite. Leur butin s'élève à un million d'euros, selon le responsable de la banque. D'après le chef de la police, un nombre important de vols et de cambriolages ont été rapportés ces dernières semaines, ce qui démontre une augmentation de la violence. La cause de tous ces méfaits se trouve sans doute dans l'état de crise actuelle et la grande pauvreté du pays.

b) Comparez les contenus de l'article et du bulletin d'informations de la radio en complétant le tableau. Qu'est-ce qui fait la différence ?

Informations concernant ...	Communiqué radio	Brève
les voleurs		
les victimes		
la police		
le déroulement de l'action		

6 Imaginez et rédigez sous la forme d'interview le témoignage d'un rescapé d'une catastrophe naturelle. Il vous a raconté ce qu'il a vécu, les conséquences psychologiques, la peur, le bonheur d'avoir échappé au pire, les leçons de vie qu'il a pu en tirer. Utilisez les temps du passé (160 à 180 mots)!

→ Définir une politique de communication

7 En binôme, vous êtes en charge de la cellule de communication de votre état-major. Un massacre qui a fait des dizaines de victimes vient de se produire et vous devez décider très rapidement de la nature des images qui vont être diffusées pour rendre compte de la catastrophe. Quelles images allez-vous montrer ? Quelle(s) information(s) allez-vous présenter ? Expliquez votre position en donnant des exemples précis.

8 Choisissez un fait divers de l'actualité passée ou présente et rédigez un communiqué de presse à ce sujet.

→ Diriger et organiser une conférence de presse

9 *En groupes de trois, vous devez organiser une conférence de presse. Vous listez les tâches à accomplir, puis vous vous les répartissez. Jouez la scène.*

10 *Que dites-vous pour...*

- débiter une conférence de presse :

.....
.....

- remercier les personnes présentes :

.....
.....

- introduire le sujet de la conférence :

.....
.....

- donner la parole à un journaliste :

.....
.....

11 *Le représentant permanent de la République de Salmo souhaite organiser une conférence de presse au sujet de la mise en place d'un plan de lutte contre la piraterie au large des côtes de l'île. Vous êtes en charge de la rédaction de l'invitation.*

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

→ Présenter des événements passés ou futurs

12 a) Qu'est-ce que vous avez fait ?

Il y a un an

Le jour de vos 15 ans

Pendant votre dernière permission

Avant-hier

Le 11 septembre 2011

b) Demandez à votre voisin(e) ce qu'il/elle faisait dans ces contextes.

13 *Micro-trottoir* : Divisez la classe en deux groupes : des journalistes et des habitants. Les journalistes interrogent les habitants dans la rue après le tremblement de terre qui a frappé le pays. Ils souhaitent connaître le déroulement de la journée de ces personnes pendant et après la catastrophe et recueillir leurs premières impressions. Jouez la scène.

→ Parler d'un projet humanitaire

14 Reliez.

- | | |
|---|--|
| 1. une faible productivité agricole • | • élargir l'accès à la prévention sur la maladie |
| 2. un problème de scolarisation • | • distribuer des tickets de rationnement |
| 3. une épidémie de choléra • | • mettre en place un programme de sécurité alimentaire |
| 4. la malnutrition • | • organiser une campagne de vaccination |
| 5. de mauvaises conditions d'hygiène • | • distribuer du matériel pédagogique |
| 6. un taux élevé de mortalité infantile • | • mettre en place un programme de natalité |
| 7. la propagation du VIH/SIDA • | • favoriser la chloration de l'eau |
| 8. un taux de grossesse élevé • | • construire des latrines |

15 Lisez le rapport et répondez aux questions.

Rapport d'activité : Sécheresse

Selon les derniers rapports du Programme alimentaire mondial, près de 10 millions de personnes souffrent d'une des pires famines que l'Afrique ait connue. On estime que chaque jour, 3000 personnes en quête de subsistance arrivent dans les pays frontaliers. Elles y parviennent dans un état de grande faiblesse et le nombre de morts causé par cette calamité est proprement insupportable.

Un coordinateur humanitaire des Nations Unies a visité deux camps de réfugiés vers lesquels se dirigent les victimes de la sécheresse. Il a appelé à une aide d'urgence pour soulager les victimes de ce fléau.

Dès maintenant, il faut intervenir pour éviter une croissance incontrôlable du taux de mortalité parmi les déplacés.

Les personnes les plus vulnérables sont les familles entières qui doivent quitter leurs terres et leurs maisons pour parcourir à pied de longues distances afin de trouver de l'eau et de la nourriture. Actuellement, des milliers de personnes traversent les frontières dans ce but et leur quotidien est devenu une lutte pour leur propre survie.

À l'avenir, les petits agriculteurs de ces zones affectées auront besoin de variétés de céréales et de techniques d'irrigation leur permettant de faire face au manque d'eau et notre devoir consiste à apporter un plus grand soutien à leur mise au point. Jusqu'ici, l'appui à long terme de ces programmes de développement a été insuffisant. Les crises reviennent et sont de plus en plus meurtrières, affaiblissant les communautés et leur capacité de résistance.

En collaboration avec d'autres agences des Nations unies, le PNUD a mis en place des initiatives intéressantes qui méritent d'être soutenues parce qu'elles apportent l'espoir d'aider des centaines de milliers de personnes supplémentaires. Le temps est venu d'agir car les sécheresses récurrentes et la dégradation continue des terres mettent gravement en danger la sécurité alimentaire et les changements climatiques annoncés ne feront qu'aggraver le problème.

1. Après avoir lu ce rapport, listez les problèmes causés par une sécheresse.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Selon vous, comment la communauté internationale pourrait-elle contribuer à prévenir les crises alimentaires causées par la sécheresse? Soumettez un ensemble de résolutions prioritaires à mettre en œuvre.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

→ Présenter une mission

16 À l'aide des informations contenues sur cette fiche, rédigez un texte pour présenter l'organisation.

Nom : PAM Programme Alimentaire Mondial

Date de création : 1963

Devise : Lutter contre la faim dans le monde

Mission : Venir en aide aux populations en apportant rapidement de la nourriture aux démunis et aux sous-alimentés

Actions : Développement et soutien logistique de programmes de sécurité alimentaire. Exemples : « vivres contre travail », « vivres contre formation ».

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Cluster « Protection » République du Café Rapport de situation hebdomadaire • 15 Mars 2013

I. COORDINATION DES DÉPLACÉS INTERNES

Une réunion de la commission sur les mouvements de population dont la coordination est assurée par l'OIM s'est tenue le 10 mars 2013. Le rôle de cette commission, composée d'agences membres du cluster « Protection » est de standardiser, centraliser et coordonner l'information relative au mouvement de population. Une mise à jour hebdomadaire des chiffres sera effectuée par la commission et transmise au Cluster « Protection ». Les activités de cette commission seront accompagnées d'évaluations spécifiques des actions de protection réalisables au profit des populations identifiées.

II. PROTECTION DE L'ENFANT

1. Enfants non accompagnés et/ou séparés :

- Lors du recensement conduit par la protection civile et l'ONG Misaada International entre le 21 et 28 février 2013, 101 enfants séparés et 91 enfants non accompagnés ont été identifiés parmi les communautés déplacées des régions du sud de la République du Café.
- Un recensement inter-agence des enfants non accompagnés et des familles séparées est programmé par le sous-cluster « Protection de l'enfant ». Dans le but de conduire cette action avec efficacité, huit agents ont suivi un stage de formation et vont, à leur tour, former les équipes de recensement pour améliorer la collecte des données et les procédures d'ouverture des dossiers.

2. Mines et engins non explosés

- À ce jour et pour la seule région de Bakou, 13 cas de victimes d'engin non explosés ont été rapportés au sous-cluster « Protection de l'enfant ». Parmi eux sont comptabilisés quatre blessés graves et cinq décès (quatre enfants dont une fillette de 11 ans et un jeune adulte de 18 ans).

17 Lisez le rapport et répondez aux questions.

1. De quel cluster s'agit-il ?

2. Quelle est la période couverte par le rapport ?

3. Quels sont les axes de travail de ce cluster ?

4. Quel est le rôle de la commission sur les mouvements de population ?

5. À la lecture du point II.1, expliquez ce qui sera recensé.

6. Quelle mesure pourrait être prise pour le point II.2. ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

→ Proposer un ordre du jour

18 Lisez la transcription p.149 de l'écoute de l'activité n° 2 p.58 du manuel et imaginez l'ordre du jour qui avait été établi lors de la phase de préparation de cette réunion.

Ordre du jour

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ENTRAÎNEMENT

GRAMMAIRE

→ Le plus-que-parfait

1 a) Reliez.

- | | |
|--------------------|---|
| Imparfait • | • une habitude dans le passé |
| Passé composé • | • une situation passée |
| Plus-que-parfait • | • un fait terminé avant un autre fait passé |
| | • une succession de faits dans le passé |
| | • une description |
| | • un fait qui a une durée limitée dans le passé |

b) Conjuguez au temps qui convient, puis dites de quelle fonction il s'agit et justifiez votre choix.

- Il (**pleuvoir**) sur toute la ville ce jour-là.
- Le journal (**publier**) des photos choquantes.
- En 1980, il (**décider**) de s'engager dans l'armée.
- Quand elle (**arriver**), tu (**partir**).
- Autrefois, nous (**aller**) tous les jours au marché.
- Ils (**patrouiller**) et ils (**construire**) des points de contrôle.
- Ils (**donner**) les premiers soins, puis les secours (**arriver**).

2 Associez.

- | | |
|---|---|
| 1. Il a travaillé pour une chaîne de télévision locale • | • quand le village a été attaqué. |
| 2. Hier, il a été accrédité, • | • avant de partir sur le théâtre des opérations. |
| 3. J'étais arrivé dans un village dévasté • | • cela fait une semaine qu'il avait déposé sa demande. |
| 4. J'avais alerté les secours • | • cela me faisait très peur. |
| 5. Les journalistes s'étaient préparés • | • quand le combat s'est arrêté. |
| 6. Nous étions partis en patrouille depuis plusieurs heures • | • mais avant cela, il avait réalisé de nombreux reportages pour la radio. |

3 Complétez en utilisant le plus-que-parfait.

- À minuit les braqueurs ont attaqué la banque, l'après-midi ils
- Cette année il a beaucoup voyagé, l'année dernière il
- J'ai passé beaucoup de temps sur le terrain, avant je
- La semaine dernière le journal a publié un article sur une OMP, la semaine d'avant il
- Nous sommes partis dans la forêt, quand nous
- Le colonel a reçu l'ordre d'opération de l'état-major, une heure avant, il

4 Écoutez et écrivez les verbes conjugués dans la colonne qui convient.

	Plus-que-parfait	Passé composé	Imparfait
partir			
engager			
écrire			
partir			
arriver			
faire			
projeter			
sortir			
se reposer			
durer			
être			

5 *Imaginez la suite du reportage (160 à 180 mots environ).*

Scènes de violence urbaine à Galasi

Hier après-midi, le peuple manifestait contre le pouvoir au Carana dans les rues de la capitale. Au même moment le groupe rebelle FLC (les Forces de Libération du Carana) avait décidé d'agir et en tentant de renverser le président actuel. Alors que les habitants marchaient en direction du palais présidentiel.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

→ L'accord du participe passé

6 *Accordez les participes passés, classez-les dans le tableau, puis complétez la dernière colonne en expliquant votre choix.*

- L'article qu'il a publié..... était très intéressant.
- La présentatrice qui a commenté..... le journal est francophone.
- L'information qu'a diffusé..... la chaîne est imprécise.
- Les manifestations que les journalistes ont filmé..... sont violentes.
- Les contingents que l'ONU a envoyé..... sur le terrain sont arrivés ce matin.
- Les actualités qui sont passées..... à la télévision ont montré..... une répression brutale.
- Cette photo qui a fait..... le tour du monde était choquante.
- Certains journalistes que le conflit a marqué..... sont suivis..... psychologiquement.

Verbe	Masculin	Féminin	Pluriel	Pas d'accord	Mot avec lequel le participe passé est accordé ?
publier	✓				accord avec « article »
commenter					
diffuser					
filmer					
envoyer					
arriver					
passer					
montrer					
faire					
marquer					
suivre					

→ La forme passive

7 Dites à quels temps sont conjugués les verbes.

1. Le colonel a été interviewé par un journaliste ce matin. →
2. Le porte-parole sera filmé pendant la conférence de presse. →
3. Le journal vient d'être envoyé pour impression. →
4. Les accréditations sont données par la cellule de communication. →
5. La revue était faite pour informer la population locale. →
6. Les habitants avaient été déplacés dans un camp. →
7. Ces actes de violence seraient commis par un petit groupe d'intégristes. →
8. Le communiqué de presse va être mis en ligne dès ce soir par la cellule de communication. →
9. Il faut que les points de contrôle soient placés aux portes de la ville. →

8 Transformez les phrases de la voix active à la voix passive.

Exemple : La cellule de communication assure la relation avec les médias. → La relation avec les médias est assurée par la cellule de communication.

1. La cellule contactera les journalistes.

.....

2. À l'entrée, des agents vérifiaient les accréditations.

.....

3. L'officier d'information publique va monter un dossier de presse pour demain matin.

.....

4. Le lieutenant doit adresser les convocations à la conférence.

.....

5. Hier, une équipe technique a préparé le matériel informatique.

.....

6. Le reporter avait envoyé une dépêche pour décrire la situation.

.....

7. La secrétaire vient juste d'envoyer le rapport.

.....

9 Transformez les titres de presse à la voix passive.

Exemple : Fortes perturbations du trafic routier à cause des grèves. → Le trafic routier sera fortement perturbé à cause des grèves.

1 Adoption hier de la loi sur le génocide.

2 Construction probable d'une voie de chemin de fer dans les années à venir.

3 Ouverture demain d'une nouvelle mission du contingent de l'UNAC.

4 Aujourd'hui élection présidentielle : journée historique.

5 Nécessité de la signature d'un accord de paix.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

10 Imaginez le fait divers à partir du titre de presse. Utilisez la voix passive !

Des cambrioleurs sauvent leur victime... mais la volent tout de même.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

→ La restriction

11 Introduisez une restriction.

Exemple : Il parle français. → Il ne parle que français.

1. Il est parti sur le terrain pour la première fois à 43 ans.

.....

2. La police est arrivée sur les lieux 24h après le crime.

.....

3. Les journalistes ont obtenu les informations trente minutes après l'attentat.

.....

4. Les enquêteurs ont retrouvé le corps de la victime deux ans après le meurtre.

.....

5. Le remplaçant arrivera dans trois semaines.

.....

6. Le photographe a un seul objectif pour son appareil photo.

.....

→ Le gérondif : la manière, la condition, la simultanéité

12 Complétez les phrases avec un gérondif.

Exemple : L'ONG a ravitaillé la population → L'ONG a ravitaillé la population en déposant de la nourriture avec un hélicoptère.

1. La mission humanitaire répond au problème de l'épidémie

2. Le journaliste a réalisé l'interview

3. L'officier parle au reporter

4. Les parties ont conclu un accord

5. La compagnie est arrivée sur le terrain

13 Écoutez les phrases et cochez.

	La manière	La condition	La simultanéité
1			
2			
3			
4			
5			
6			

14 Savez-vous faire deux choses en même temps ? Posez des questions à votre voisin.
Exemple : Que peux-tu faire en mangeant ? Est-ce que tu arrives à écouter la radio en rédigeant un rapport ? etc.

LEXIQUE

→ Les métiers du journalisme

1 Retrouvez dans cette grille 9 métiers liés au journalisme.

J	R	U	E	T	A	T	N	E	S	E	R	P
M	O	Q	M	E	R	H	U	D	R	I	E	Y
E	L	U	L	R	B	D	J	N	E	M	D	G
N	F	N	R	C	T	L	A	T	P	R	A	N
E	L	A	H	N	I	M	E	J	O	M	C	F
I	F	G	E	P	A	T	K	D	R	S	T	A
C	I	L	V	R	S	L	G	U	T	I	E	K
I	Z	R	E	I	O	B	I	H	E	C	U	N
N	E	M	G	K	C	O	J	S	R	O	R	E
H	A	I	Q	A	S	P	V	G	T	D	M	B
C	P	C	P	I	G	H	O	X	N	E	J	A
E	V	P	H	O	T	O	G	R	A	P	H	E
T	R	U	E	T	A	N	I	S	S	E	D	T

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

→ Les adjectifs exprimant des sentiments

2 Associez les adjectifs de sens opposé.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. joyeux • | • confiant |
| 2. nerveux • | • déçu |
| 3. inquiet • | • calme |
| 4. intéressé • | • indifférent |
| 5. effrayé • | • triste |
| 6. satisfait • | • apaisé |

3 Complétez avec l'adjectif qui convient.

1. Elle vient d'apprendre le décès de sa sœur, elle est
2. L'officier féminin a reçu un message EVASAN, elle est
3. Elle a obtenu son avis de départ pour sa première mission, elle est
4. Elle est convoquée dans le bureau de son supérieur, elle est
5. Elle assiste à une longue conférence inintéressante, elle est
6. Elle n'a pas eu de bons résultats à son examen, elle est
7. Elle a reçu un colis anonyme contenant des chocolats, elle est
8. Elle est seule et entourée de trois rebelles, elle est

4 *Jeu : Découpez des morceaux de papier. Sur les uns, écrivez des phrases courtes. Sur les autres, écrivez un sentiment. Faites deux tas. Piochez un papier dans chaque tas et dites la phrase en exprimant le sentiment correspondant. Les autres étudiants doivent trouver de quel sentiment il s'agit.*

→ **Les connecteurs temporels**

5 *Complétez avec l'expression qui convient.*

au cours de - le même jour - initialement - la semaine dernière - dans le courant - à ce moment-là - depuis - il y a

1. Il est arrivé sur le terrain
2. Ils ont monté la mission un an.
3. l'agresseur a pris une arme et il s'est tourné vers le chef de camp.
4., nous avons reçu deux groupes de réfugiés.
5. longtemps, notre action est centrée sur les droits de l'homme.
6., la conférence devait se tenir dans les locaux de l'état-major.
7. leurs investigations, les journalistes ont découvert la vérité.
8. Ils mettront en place un accès à l'eau du mois.

→ **Le langage informatique**

6 *Associez (plusieurs réponses sont possibles).*

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. supprimer • | • un logiciel |
| 2. enregistrer • | • Internet |
| 3. joindre • | • son ordinateur |
| 4. surfer sur • | • un lien |
| 5. insérer • | • sa messagerie |
| 6. consulter • | • un fichier |
| 7. installer • | • un dossier |
| 8. taper • | • une clé USB |
| 9. démarrer • | • ses documents |
| 10. sauvegarder • | • le texte |

7 *En binôme, votre collègue souhaite ouvrir une boîte mail. Vous lui expliquez la marche à suivre.*

→ **Les catastrophes naturelles**

8 Mots croisés : retrouvez les catastrophes naturelles d'après leur définition, puis complétez la grille. Quel est le mot caché ?

1. Détachement et glissement d'une grande quantité de neige le long d'une montagne.
2. Secousse de l'écorce terrestre.
3. Terme japonais désignant une vague de mer d'origine sismique qui peut causer des dégâts sur les côtes d'un pays.
4. Période de chaleur intense.
5. Absence de totale de pluie pendant une longue période.
6. Projection plus ou moins violente de lave.
7. Tempête violente causée par la rencontre de plusieurs vents qui forment des tourbillons.
8. Débordement des eaux recouvrant une étendue, un terrain ou une région.
9. Grand feu qui en se propageant cause des dégâts importants.
10. Violente perturbation atmosphérique accompagnée de pluie, de tonnerre et de vent.

1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

9 Discussion : Selon vous, quelle est la catastrophe naturelle la plus tristement célèbre ? En petits groupes, partagez vos opinions et mettez-vous d'accord sur une catastrophe, puis comparez avec les autres groupes.

→ **Le droit international humanitaire**

10 Donnez votre définition du droit international humanitaire.

.....

.....

.....

11 Citez les droits de l'Homme auxquels il est fait référence dans la citation.

« L'ennemi, notre véritable ennemi, ce n'est pas la nation voisine, c'est :
 la faim,
 le froid,
 la misère,
 l'ignorance,
 la routine,
 la superstition,
 les préjugés. »
 Henry Dunant,
 Fondateur de la Croix-Rouge

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

12 Associez les mots de sens proche.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. une guerre • | • un prisonnier |
| 2. un traité • | • une souffrance |
| 3. un dommage • | • un principe |
| 4. un combattant • | • un accord |
| 5. une règle • | • un adversaire |
| 6. la torture • | • un conflit armé |
| 7. un détenu • | • une destruction |

Module 3

Le déclenchement d'une OMP

STRATÉGIES

→ Déployer une force multinationale

1 Observez le document et répondez aux questions.



Map No. 4224 Rev. 32 UNITED NATIONS March 2012 (Colour)

Department of Field Support Cartographic Section

1. Quel est le nom de cette mission ?

2. Dans quel pays est-elle déployée ? Situez-la géographiquement.

.....

.....

.....

3. Quels sont les pays « contributeurs » de troupes ?

.....

4. Où se situe l'état-major ?

.....

5. Combien y a-t-il d'aéroports dans le pays ?

.....

6. Expliquez en quelques mots la composition de la force et son déploiement sur le terrain.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2  *Lisez les questions, écoutez le document deux fois et répondez.*

1. Le Conseil de sécurité a adopté

- des sanctions.
- un consensus.
- une résolution.

2. Qu'a-t-il été décidé dans la résolution ?

.....

3. La mission de la force a pour objectif

- le rétablissement de la paix et la stabilisation du pays.
- la reconstruction et la stabilisation du pays.
- la reconstruction et la consolidation de la paix dans le pays.

4. Quel est l'événement à l'origine de cette crise ?

.....

5. Quelle est la tâche principale des Casques bleus ?

.....

6. Qu'espère le Secrétaire général adjoint ?

.....

7. Plus de 200 000 personnes ont reçu

- de la nourriture.
- des soins.
- un abri.

3 La République du Café vient de bénéficier du vote d'une résolution du Conseil de sécurité de l'ONU pour faire face à une situation que vous connaissez bien (pour rappel, consultez la page 38). Dans quelques semaines, une force multinationale y sera déployée et votre pays est l'un des contributeurs de troupes. Vous êtes un des officiers du bureau opération en charge de la préparation de la mission et vous devez réfléchir à sa mise en œuvre. Listez les actions qui devront être conduites dès l'arrivée des troupes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

→ Prendre des notes

4 Faites des phrases à partir des notes suivantes.

1. Pr réun° prendre RDV av semaine pro

.....

2. Situat° tendue pb de la pop av gvt

.....

3. Bcp de mesures (p.ex. gd prog. de sensibilisat°) pas évolut°

.....

4. Qq pers appelées pr témoignage

.....

5. Mvt de pop nbx à la frontière

.....

→ Expliquer la mise en place d'un dispositif d'interposition

5 Que faut-il faire pour...

• Mettre en place une zone tampon :

.....

.....

• Surveiller l'application du cessez-le-feu :

.....

.....

- Interposer des Casques bleus entre des combattants :

.....

.....

- Rendre une zone étanche :

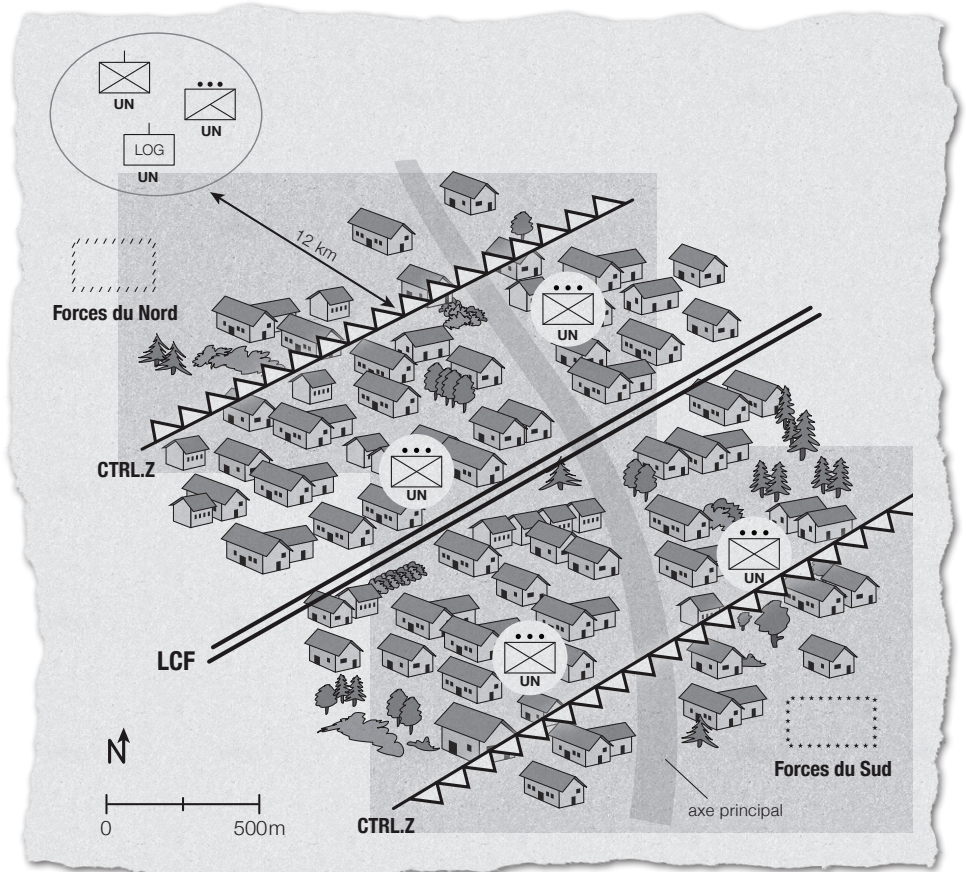
.....

.....

6 Observez le document et complétez.

MISSION D'INTERPOSITION

But : Surveiller l'application d'un accord de cessez-le-feu par la mise en place d'une zone tampon ayant pour but de séparer les belligérants mais restant ouverte aux civils.



PRINCIPES D'EXÉCUTION	
Effets à obtenir	Actions à réaliser
<ul style="list-style-type: none"> • Séparer les belligérants par l'installation d'un couloir dont le franchissement des limites leur est interdit • Contrôler les axes qui permettent une traversée de la zone tampon • Contrôler les espaces entre les limites nord et sud de la zone • Rassurer la population civile vivant à l'intérieur de la zone tampon

→ **Envoyer un message radio** (rappel)

7 Écoutez le message radio et complétez le tableau.

Envoyer un message radio
(rappel)

- ICI ALPHA
- PARLEZ
- PRENEZ MESSAGE
- JE RÉPÈTE
- J'ÉPELLE
- CORRECT
- FAITES APERÇU
- APERÇU
- ATTENDEZ
- COLLATIONNEZ
- JE COLLATIONNE
- REÇU
- TERMINÉ

	Alpha 10	Alpha 11	Alpha 12
Activité de l'unité			

8 En groupe de 3, l'un de vous joue Alpha Unité, un autre Alpha 10 et le dernier Alpha 11. Au cours de sa patrouille à pied dans le village de MABOUTI, Alpha 10 est interpellé par une femme qui déclare que sa voisine est en train de se faire battre par son mari. En arrivant sur les lieux de la violence conjugale, Alpha 10 constate que la victime a besoin de soins médicaux mais que l'agresseur se trouve toujours sur les lieux. Le mari est violent, il refuse toute aide extérieure, de plus, il est armé d'un grand couteau. Alpha 10 a besoin de renfort pour résoudre cette situation. Alpha 11 est en patrouille véhicule à seulement 5 kilomètres de là. Alpha unité, c'est à vous de décider de l'action à mener ! Rédigez le dialogue radio entre les 3 éléments jusqu'à la fin de l'action. Ensuite, jouez la scène.

→ **Conduire un briefing**

9 Le colonel Yuko prépare le briefing qu'il doit faire en début d'après-midi à ses unités. Il a noté les points qu'il souhaite aborder, mais ils sont encore en désordre. Il doit organiser sa présentation pour être "logique" et facilement compris. Aidez-le en remettant ses notes dans l'ordre.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Briefing du vendredi 22 mars 2013 à 14h

- a - Répartir les missions aux unités en charge de l'installation en poste de contrôle.
- b - Utilisation d'un réseau radio unique pour une meilleure coordination de la mise en place du dispositif.
- c - Vérifier que tous les chefs d'élément ont compris.
- d - Expliquer le déroulement des 3 phases successives de l'action mises en œuvre pour exécuter la mission.
- e - Mettre en place les points de contrôle.
- f - Faire un rappel sur les ROE.
- g - Mission: contrôler une zone.
- h - Déployer les unités en direction des futurs points de contrôle.
- i - Insister sur l'importance de rendre compte toutes les quinze minutes en phase d'installation, puis toutes les heures une fois la mise en place terminée.
- j - Effectuer les premières patrouilles dès que les points de contrôle sont effectifs.
- k - Préciser les limites de la zone (amener une carte).

10 Écoutez le document et dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses en cochant la case correspondante.

1. La situation est tendue depuis le mois dernier..... VRAI FAUX
2. L'objectif des patrouilles est de contrôler la zone..... VRAI FAUX
3. Dans la nuit, les patrouilles doivent se diriger vers la zone de démarcation..... VRAI FAUX
4. L'état-major doit être informé régulièrement de la position de chaque section..... VRAI FAUX
5. En cas d'attaque, les sections ont l'ordre d'ouvrir le feu..... VRAI FAUX
6. Deux sections sont chargées de reconnaître le chemin entre les villages..... VRAI FAUX
7. La région est plate et désertique..... VRAI FAUX

11 En binôme, vous êtes des officiers du bureau "opération" d'un état-major de la paix, responsable de la surveillance d'une ligne de cessez-le feu dans un secteur de 60 kilomètres de large et en terrain difficile. Il y a 5 semaines, les combattants des 2 bords ont accepté de retirer toutes les armes lourdes de la zone et depuis, la situation est calme. Mais hier, lors d'un survol en hélicoptère du secteur nord, des observateurs de l'ONU ont clairement identifié la mise en place récente d'armes lourdes dans une zone interdite. Dès l'annonce de cet événement et par un communiqué de presse, la faction rivale a déclaré que cet acte constitue une violation de l'accord de cessez-le-feu et qu'ils se préparent à réagir.

Aujourd'hui, en conférence de presse, vous répondez aux questions suivantes :

- Quelles sont les mesures immédiates que l'ONU envisage de mettre place ?
- Comment l'état-major de l'ONU compte parvenir à réduire la tension entre les belligérants ?
- Est-il possible de détruire ces armes lourdes ?
- Comment éviter que cette situation se reproduise ?

Jouez la scène.

→ Rédiger un rapport

12 Hier, dans la région de Chakaville, une embuscade contre une patrouille du BAT OUEST de l'ONU a fait cinq blessés. La section a été attaquée par un groupe armé de 80 combattants sur la route nationale 32. Imaginez le déroulement des faits et rédigez le compte rendu que vous devez transmettre à l'état-major (160 à 180 mots environ).

→ Planifier et diriger des ACM

13 Observez les photos et proposez plusieurs actions civilo-militaires appropriées à la situation. Justifiez votre choix.



Photo ONU / Rick Bajornas



Photo ONU / Mark Garten

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

COMMUNIQUÉ DE PRESSE



UN Photo/Martine Perret

La mission de l'ONU au CARANA se prépare à intensifier, dans les prochaines semaines, son soutien auprès de la population civile dans la province du Mahbek.

Depuis trop longtemps déjà cette province est le théâtre de violents combats mais à partir du 10 avril prochain, ses habitants pourront rencontrer les patrouilles du "CARBAT" (bataillon du CARANA). « Le mandat que nous a confié l'ONU est clair, nous devons aider les victimes du conflit à construire un nouvel avenir. Dès notre installation, nous établirons les premiers contacts avec les autorités locales et l'environnement civil afin de connaître nos interlocuteurs et aussi, pour qu'ils nous connaissent. » explique l'officier

ACM. Ils visiteront la plupart des villages de la province pour évaluer les conditions de vie et les besoins de la communauté. Comme le veut la coutume, c'est donc chez le "malek", le chef du village, que se déroulera cette première rencontre. Un moment primordial pour espérer établir de bonnes relations. « Lorsque vous êtes bien perçus par les autorités locales, après c'est le phénomène du bouche à oreille qui opère. », précise le militaire. Effectivement, le facteur le plus important pour la réussite de cette mission est de se faire accepter par la population. « Il est primordial de connaître la culture et de comprendre les besoins des personnes avec qui l'on parle pour mener à bien ce type de mission. »

Le CARBAT travaille en étroite collaboration avec les agences humanitaires de l'ONU et les ONG pour être en mesure, dès la fin de la saison des pluies, de venir en aide aux communautés locales. Pour plus d'informations, contactez le commandant Abu Trakar.

Quartier général du CARBAT, Galasi.

1. Donnez un nom pour le projet ACM présenté dans le document.

.....

2. Quel est l'objectif prévu dans le mandat ?

.....

3. Quelle est la démarche adoptée pour mener à bien ce projet ?

.....

4. Expliquez l'expression « du bouche à oreille ».

.....

5. Qu'est-ce qui est le plus important ?

.....

6. Quand débutera le projet ?

.....

7. Selon vous, quelles sont les tâches principales de l'officier ACM ?

.....

.....

.....

→ Organiser la protection civile

15 Voici 4 missions classiques auxquelles sont régulièrement confrontées les troupes de la paix. Pour chacune d'entre elles, listez les tâches qui devront être mises en œuvre pour les réaliser. Attention, certaines tâches identiques sont utiles pour la conduite de missions qui sont différentes !

1^{re} mission - Sécuriser une zone	
2^e mission - Rechercher des criminels de guerre	
3^e mission - Rétablir la liberté de mouvement	
4^e mission - Appuyer les ONG	

Exemples de tâches militaires adaptées à la protection des civils	
<ul style="list-style-type: none"> • Contraindre les auteurs de massacre • Opérations d'endiguement et de fouille des bases des groupes armés • Intervention en cas de crise • Installation de bases dans les zones d'insécurité pour les civils • Installations de gardes • Patrouilles / observation / surveillance dans les camps de déplacés par exemple • Suppression des barricades et des postes de contrôle illicites sur les routes civiles • Mission de sensibilisation sur les groupes armés • Établissement de zones sécurisées et maintien de la sécurité à l'intérieur de celles-ci • Séparer les combattants des non-combattants 	<ul style="list-style-type: none"> • Opérations d'évacuation des non-combattants • Assurer la sécurité de passage des civils • Repérer, démilitariser et patrouiller les routes d'approvisionnement de l'aide humanitaire • Escorter les convois d'aide humanitaire et protéger les travailleurs des organisations d'aide humanitaire • Surveiller les violations • Arrêter les criminels de guerre • Déminer • Neutraliser les explosifs militaires non explosés • Faire respecter le couvre-feu • Protection des dignitaires • Arrêter les medias qui propagent la haine • Réformer et former les services de sécurité

ENTRAÎNEMENT

GRAMMAIRE

→ La formation du subjonctif

1 Complétez comme dans l'exemple pour trouver le subjonctif.

Exemple : s'engager → ils s'engagent → que je m'engage

1. **partir** → ils → que je

2. **dire** → ils → que tu

3. **fournir** → ils → qu'elles

4. **mettre** → ils → que vous

5. **obtenir** → ils → que nous

6. **prévoir** → ils → qu'il

2 Conjuguez.

1. Il est nécessaire que vous (**se coordonner**) avec les acteurs sur le terrain.
2. Il est possible qu'il (**aller**) en mission sur une île.
3. Il est important que tout le monde (**être**) au courant.
4. Il est décidé que les soldats (**prendre**) des congés mensuellement.
5. Il faut vraiment que tu (**faire**) un bilan de la mission.
6. Il est indispensable que nous (**pouvoir**) appeler des secours en cas de besoin.
7. Il ne faut pas que j'..... (**avoir**) des problèmes à la frontière.

3 Le pense-bête.

Rappelez-vous les tâches que vous devez accomplir quotidiennement. Utilisez l'expression de l'obligation.

Exemple: Il faut que je coure au moins 45 min tous les matins.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

→ Exprimer la possibilité, l'obligation, l'interdiction

4 Lisez les phrases suivantes et complétez le tableau.

1. Il faut que je le sache.
2. Nous croyons que cela est dans ses intentions.
3. Il n'est pas toléré d'utiliser ses armes pour menacer la population.
4. Il est possible qu'il ait oublié notre rendez-vous.
5. Il ne faut pas que les soldats ouvrent le feu.
6. Il paraît qu'il a trouvé une solution au problème.
7. Il se peut qu'il parte.
8. Nous devons être à l'heure pour le briefing.
9. Il est indispensable que votre comportement soit approprié.
10. Il est interdit de sortir sans sa tenue militaire.

	La possibilité	L'obligation	L'interdiction	Mode et temps des verbes
1		X		subjonctif présent
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

5 *Un(e) de vos ami(e)s vous demande des conseils. Faites-lui des recommandations.*

- **J'ai des problèmes en français.**

.....

.....

.....

.....

- **J'aimerais beaucoup partir en OMP.**

.....

.....

.....

.....

- **Je suis convoqué(e) dans le bureau du colonel à cause de mes retards.**

.....

.....

.....

.....

- **Je veux améliorer ma condition physique.**

.....

.....

.....

.....

6 *En binôme, rédigez les règles de comportement en classe de français. Mettez en commun avec les autres groupes et adoptez un document pour toute la classe.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

→ L'expression du but

7 Complétez en utilisant une expression de but.

1. La force doit être déployée rapidement sécuriser la zone.
2. Le pays a mis à disposition un avion cargo les vivres soient acheminées dans le camp de réfugiés.
3. Le Conseil de sécurité coordonne le déploiement les forces interviennent efficacement.
4. Un pont aérien a été mis en place assurer l'acheminement des stocks.
5. Les unités en alerte agissent la population en danger puisse être protégée.
6. L'ordre d'opération a consolider le dispositif de séparation des combattants.

8 En binôme, vous décidez de créer une ONG. Quelle est la cause que vous aimeriez défendre ?
Quelles actions pourriez-vous mettre en place et quel nom donneriez-vous à votre organisation ?

.....

.....

.....

.....

.....

→ L'expression de la cause

9 Entourez l'expression qui convient.

1. (**Puisque / car**) les rebelles ont attaqué la zone, les civils ont quitté les villages.
2. Il a survécu (**grâce aux/ à cause des**) premiers soins donnés par son équipier.
3. Ils se sont interposés entre les combattants, (**puisque/comme**) la population civile était en danger.
4. Ils veillent au respect du cessez-le-feu (**comme/parce que**) la zone doit être sécurisée.
5. Il y a eu un quiproquo (**à cause d'/ grâce à**) une mauvaise coordination.
6. L'état-major a décidé une mission d'urgence (**du fait de/ car**) la reprise du conflit.
7. Ils ont changé d'itinéraire (**grâce à/car**) l'étude du terrain a montré des obstacles sur la route principale.

10 Transformez les phrases en introduisant l'expression de la cause.

1. Le soldat a été suspendu. Il conduisait en état d'ivresse. (**pour**)

.....

2. Les secours sont arrivés trop tard. Il n'a pas survécu. (**comme**)

.....

3. Les dons ont été importants. L'aide alimentaire a été distribuée en grande quantité. (*grâce à*)

.....

4. La section s'est déplacée vers le village pour rencontrer ses habitants. La population doit participer au rétablissement de la paix. (*parce que*)

.....

5. Les conditions climatiques sont extrêmes. Les soldats doivent bien se reposer entre chaque patrouille. (*du fait que*)

.....

6. Il est toujours absent aux entraînements. Il a été convoqué par l'instructeur. (*à cause de*)

.....



a) Trouvez des causes pour expliquer les situations suivantes.

1. Ce matin, vous étiez en retard d'une heure.

.....

.....

2. Vous n'avez pas envoyé votre rapport à votre supérieur.

.....

.....

3. Votre section a changé d'itinéraire au milieu de la patrouille.

.....

.....

4. Vous n'êtes pas en tenue militaire.

.....

.....

b) Ajoutez des situations, puis interrogez votre voisin qui doit se justifier à son tour.

5.

6.

7.

8.

→ L'expression de la conséquence

12 Associez.

- | | |
|--|---|
| 1. Les accords de paix ont été signés | a. par conséquent la circulation est ralentie. |
| 2. Les soldats ont pris contact avec la population | b. alors les soldats patrouillent nuit et jour. |
| 3. L'état-major a envoyé l'ordre d'opération | c. c'est pourquoi le bataillon se prépare à partir pour une nouvelle mission. |
| 4. La section a installé un point de contrôle à l'entrée de la ville | d. que les négociations ont duré très longtemps. |
| 5. Le pays est victime de tant de violence | e. c'est pour cela que le calme est revenu. |
| 6. Les rebelles ont recommencé leurs actions dans la région | f. que l'ONU mis en place un dispositif d'interposition. |
| 7. La situation était tellement complexe | g. donc les habitants sont rassurés. |

1	2	3	4	5	6	7

13 Soulignez la conséquence. Puis formez des phrases en introduisant une expression appropriée.

1. Le pays est très accueillant. / Il faut respecter la culture des habitants.

.....

2. La mission dispose de véhicules et de matériels. / Le déroulement des opérations peut commencer.

.....

3. Ces informations sont confidentielles. / Cela pourrait mettre en danger la vie des gens.

.....

4. Il faut protéger la population. / La population est en danger.

.....

5. Le nombre de places dans le camp diminue. / Le nombre de personnes déplacées augmente.

.....

6. La route principale est bloquée. / La section passera par une route secondaire.

.....

14 Reliez en introduisant une expression de la cause ou de la conséquence.

1. Les passagers du véhicule étaient suspects les policiers ont fouillé toute la voiture.
2. Ils ont décidé d'enquêter ils ont trouvé des explosifs dans la maison.
3. Les informations ont été rendues publiques le journaliste a publié un article dans le journal.
4. Les parties ont accepté d'entamer des négociations ils garantissent de respecter le couvre-feu.
5. L'accès à l'eau est difficile dans le camp l'UNHCR a décidé de financer le forage de cinq puits.
6. Les enfants ont commencé l'école la réhabilitation du bâtiment scolaire est terminée.

15 N°8 : Respecte et préserve l'environnement du pays hôte, car la faune et la flore sont fragiles. Si l'on ne respecte pas cette règle du code de conduite, quelles peuvent être les conséquences ? Rédigez un texte pour expliquer votre point de vue (160 à 180 mots).

→ **Indicatif ou subjonctif ?**

16 Associez.

	Doute	Certitude
1. Je doute que les résultats soient positifs.	×	
2. Je pense que c'est un ingénieur compétent.		
3. Je ne crois pas que le convoi soit à l'heure.		
4. Je suis certain qu'elle aura son examen.		
5. J'ai du mal à croire qu'il dise la vérité.		
6. Je ne suis pas sûre que cette mission soit appropriée à la situation.		
7. Il est exact que le rapport est alarmant.		
8. Ça m'étonnerait que ce soit la bonne solution.		

17 Complétez en exprimant vos doutes et vos certitudes sur les effets des actions civilo-militaires.

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Je doute que | 6. Je ne suis pas certain(e) que |
| 2. Il est évident que | 7. J'ai la conviction que |
| 3. Je ne crois pas que | 8. Je suis certain que |
| 4. Ça m'étonnerait que | 9. Il ne fait aucun doute que |
| 5. Je suis sûr(e) que | 10. Je pense fortement que |

18 En petits groupes, donnez votre opinion. Exprimez vos doutes et vos certitudes au sujet des affirmations suivantes.

1. Le calme est de retour dans le pays après la signature des accords de paix.
2. La présence des troupes de l'ONU sur le terrain permet le contrôle des belligérants.
3. Grâce à la signature de la Convention d'Ottawa sur l'interdiction de l'utilisation des mines antipersonnel, le nombre de victimes va diminuer.
4. La mise en place d'élections est synonyme de rétablissement de la paix.

LEXIQUE

→ L'usage de la force

1 Barrez l'intrus.

1. décharger • démilitariser • dégainer • désarmer
2. un massacre • un génocide • une tuerie • une menace
3. un pistolet • un canon • une mitrailleuse • un lance-roquettes
4. une grenade • une mine • un explosif • un piège • une sous-munition
5. une arme incendiaire • une arme chimique • une arme toxique • une arme blanche

2 Cochez.

- | | |
|---|---|
| 1. Pour intimider un adversaire, on | 3. Ils ont ouvert le feu, c'était un cas de |
| <input type="checkbox"/> ouvre le feu. | <input type="checkbox"/> légitime défense. |
| <input type="checkbox"/> effectue des tirs de sommations. | <input type="checkbox"/> self-défense. |
| <input type="checkbox"/> lance une grenade. | <input type="checkbox"/> légitime violence. |
| 2. Les rebelles ne pourront plus agir, ils ont été | 4. « Les soldats ont sorti l'artillerie » signifie qu'ils ont |
| <input type="checkbox"/> apaisés. | <input type="checkbox"/> utilisé des armes légères. |
| <input type="checkbox"/> déchargés. | <input type="checkbox"/> disséminé des mines. |
| <input type="checkbox"/> neutralisés. | <input type="checkbox"/> utilisé des armes lourdes. |

→ Les qualités du Casque bleu

3 Complétez.

Nom	Adjectif
courtoisie	.....
impartialité	.....
.....	discret
fiabilité	.....
.....	respectueux
.....	attentionné
intégrité	.....
.....	discipliné
dignité	.....

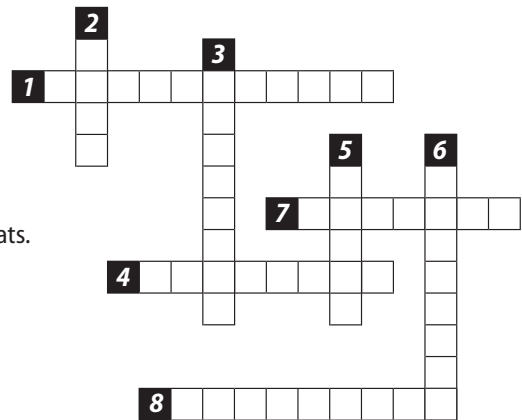
4 Complétez les phrases par un adjectif.

1. Elle fait preuve d'une grande politesse, elle est
2. Elle ne prend jamais parti, elle est
3. On ne l'entend pas arriver, elle est
4. On peut compter sur elle, elle est
5. Elle mérite l'estime qu'on lui porte, elle est
6. Elle est appréciée pour son honnêteté, elle est
7. Elle exécute toujours les ordres, elle est
8. Elle est plein de gentillesse avec les blessés, elle est

→ La protection de la force

5 Mots croisés. Complétez la grille.

1. Ce gaz est autorisé par la loi. Il fait pleurer mais ne tue pas.
2. Équipement très utile pour protéger les mains.
3. C'est le bâton utilisé par les forces de l'ordre.
4. Il sert à se protéger des coups.
5. Il se porte sur le haut du corps et protège les soldats des balles et des éclats.
6. Avec elles, les personnes qui agissent mal ont les mains liées.
7. Cette partie du casque évite les reflets du soleil dans les yeux.
8. Elles servent à protéger les coudes.



→ Les mots de l'opinion

6 a) Écoutez ces questions et répondez en exprimant votre accord, puis votre désaccord.

b) En binôme, posez des questions d'opinion à votre voisin(e), qui répond en exprimant son accord ou son désaccord.

Module 4

Rétablissement et consolidation de la paix

STRATÉGIES

→ Planifier et établir un programme de DDR

 Lisez le document et répondez aux questions.

DÉPÔT VOLONTAIRE D'ARMES ET DE MUNITIONS : LES POPULATIONS DE BABA RÉPONDENT À L'APPEL DE L'ONU CI ET DE LA COMNAT-ALPC

San Pedro, le 19 juillet 2012... Neuf armes dont quatre fusils de chasse, 250 munitions et 7 grenades ont été collectées au cours d'une opération de dépôt d'armes dans la localité de Baba, près de San Pedro. Une opération menée les 17 et 18 juillet 2012 à l'initiative de la Division Désarmement, Démobilisation et Réintégration (DDR) de l'Opération des Nations Unies en Côte d'Ivoire (ONU CI), en collaboration avec la Commission nationale de lutte contre la prolifération et la circulation illicite des armes légères et de petits calibres (ComNat-ALPC).

S'exprimant au nom de l'ONU CI, Aimée F., de la Division DDR, a estimé que les populations de Baba et des villages environnants ont compris, après avoir accueilli la journée de sensibilisation et l'opération de dépôt volontaire des armes, l'importance de la sécurité et de la cohésion sociale. « Grâce à votre décision de déposer les armes et de faire de Baba un village paisible, vous nous encouragez à persévérer dans l'appui quotidien apporté au gouvernement de la Côte d'Ivoire pour arrêter la prolifération des armes dans le pays. Nous ne ménagerons aucun effort pour vous appuyer dans ce chemin que vous avez choisi », a-t-elle souligné. La Chargée de DDR de l'ONU CI a ensuite indiqué que c'est dans la confiance mutuelle que l'on peut construire un environnement sans violence, sans guerre ni frictions, dans lequel pourront s'épanouir les générations futures.

Sylvère K., représentant de la ComNat-ALPC, a donné trois raisons pour lesquelles les populations civiles doivent rendre leurs armes de façon volontaire. La première raison est selon lui, liée au fait que les autorités ont besoin de paix et de sécurité pour faire face aux problèmes des Ivoiriens. La seconde, a-t-il estimé, a trait au risque que courent les détenteurs d'armes, aussi bien pour eux-mêmes que pour leur environnement. La troisième raison tient selon M. K. à la répression annoncée par les autorités après la phase de sensibilisation.

« Il y a un temps pour faire la guerre, mais il faut forcément le temps pour faire la paix, et cela passe aussi par le dépôt des armes », a dit pour sa part Bertin Z., sous-préfet central de San Pedro. Il a, à cet effet, invité les uns et les autres à emboîter le pas à ceux qui ont déposé leurs armes et qu'il considère comme des bons citoyens.

Pour Noël B., chef du village de Baba, cette opération de collecte d'armes est d'actualité et capitale, car il s'agit de la sécurité et donc de la vie de tous. Il a ainsi exhorté les habitants du village à s'impliquer davantage, corps et âme, pour sa réussite. « Tout le monde convient avec moi que tant qu'il n'y pas de sécurité et de paix, il ne peut y avoir ni développement ni épanouissement des populations », a-t-il souligné.

Sous la houlette de leur chef, les habitants du village ont remis un certificat de reconnaissance au bataillon nigérien de l'ONU CI (NIGBATT) pour leur contribution au maintien de la paix en Côte d'Ivoire.

Cette opération de collecte d'armes et de sensibilisation était la quatrième organisée par la Division DDR de l'ONU CI, en collaboration avec la ComNat-ALPC après celles qui se sont tenues le 29 août 2011 à Tabou, le 27 mars 2012 à Grand Béréby et du 10 au 17 avril 2012, dans trois localités du district du Bas-Sassandra.

www.onuci.org

1. Quelle opération a été menée les 17 et 18 juillet ?

.....

2. Qu'est-ce que les habitants du village de Baba ont compris ?

.....

3. Citez les raisons pour lesquelles les populations civiles doivent rendre les armes.

.....

.....

.....

4. Selon le chef du village, pourquoi cette opération est importante ?

.....

5. Que veut dire ALPC ?

.....

6. Trouvez les mots pour dire.

a. multiplication

→

b. proche

→

c. tranquille

→

d. disputes

→

2  Écoutez les témoignages des ex-combattants, puis répondez aux questions.

1. Les témoignages portent sur


- la démobilisation.
- la réinsertion sociale.
- le désarmement.

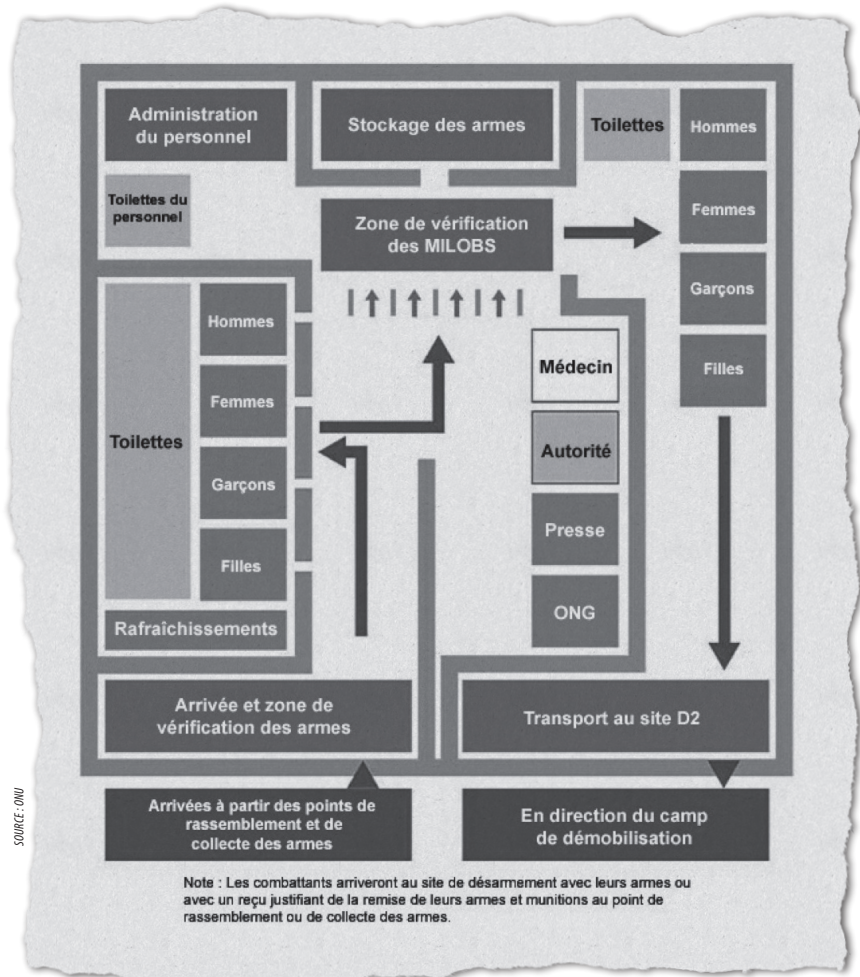
2. L'opinion des ex-combattants est positive, négative ou nuancée ? Cochez.

	+	-	+ ou -
1			
2			
3			
4			
5			
6			

3. Citez un des problèmes auxquels se retrouvent confrontés les ex-combattants.

.....

3  Voici le plan d'un centre organisé pour mettre en œuvre la procédure du DDR. En binôme, expliquez à la classe les étapes de ce processus et du circuit depuis l'arrivée au centre jusqu'à la démobilisation, en reproduisant le schéma au tableau.



→ **Exprimer des avantages et des inconvénients**

4 Selon vous, quels sont les avantages et les inconvénients des différents moyens de transport utilisés pour le rapatriement des ex-combattants ? Complétez le tableau.

AVANTAGES	INCONVÉNIENTS
À PIED	
- Il n'y a rien à prévoir sur le plan logistique.	- Les rapatriés ne peuvent emporter que très peu d'affaires personnelles.
CAMION	
- Il peut circuler sur la plupart des routes.	
AUTOBUS	
	- Chargement et déchargement plus lents (par exemple, lors des contrôles sur la route).
BATEAU	
	- Lent et coûteux.

5 a) Écoutez les extraits de débat et complétez le tableau.

	Thème du débat	Opinion exprimée
1.		
2.		
3.		
4.		

b) En groupes de 3/4, donnez votre opinion en présentant des avantages et des inconvénients pour chaque thème. Mettez en commun avec la classe.

→ Parler des réfugiés et des personnes déplacées

6 Définissez les mots et expressions suivants.

1. une personne déplacée :

.....
.....

2. un apatride :

.....
.....

3. un demandeur d'asile :

.....
.....

4. un immigré :

.....
.....

7 a) Observez la photo et faites des hypothèses sur les besoins des personnes figurant sur cette photo ?



Photo ONU/S. di Bagnio

b) Selon vous, quels éléments le personnel humanitaire devrait-il prendre en considération pour répondre aux besoins des personnes déplacées ? Complétez le tableau.

Hébergement	Vivres	Hygiène et santé	Autres

8 Lisez le document, puis dites si les informations sont vraies ou fausses en cochant la case correspondante et en justifiant votre choix.

Tendance mondiale 2011

En 2011, le Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (HCR) a célébré le 60^e anniversaire de la Convention de 1951 relative au statut des réfugiés et le 50^e anniversaire de la Convention de 1961 sur la réduction des cas d'apatridie. La majorité des 155 États qui ont assisté à la conférence intergouvernementale organisée en décembre 2011, la plus importante de l'histoire du HCR, ont annoncé des mesures concrètes destinées à améliorer la protection des réfugiés et des apatrides.

Le présent rapport sur les Tendances mondiales 2011 livre les principales évolutions de la situation

humanitaire en matière de déplacement, à l'intérieur ou au-delà des frontières internationales.

Il examine également les tendances et les changements statistiques globaux parmi les réfugiés, rapatriés, apatrides et déplacés internes qui sont collectivement appelés « les personnes relevant de la compétence du HCR ».

L'année 2011 a été marquée par une succession de crises majeures. Les conflits en Côte d'Ivoire, en Libye, en Somalie et au Soudan ont, à eux seuls, forcé plus de 800 000 nationaux à s'exiler dans des pays voisins. C'est un chiffre jamais atteint depuis plus d'une décennie. En outre, près de 3,5 millions de personnes ont été déplacées à l'intérieur des frontières de leur pays, soit 20% de plus qu'en 2010.

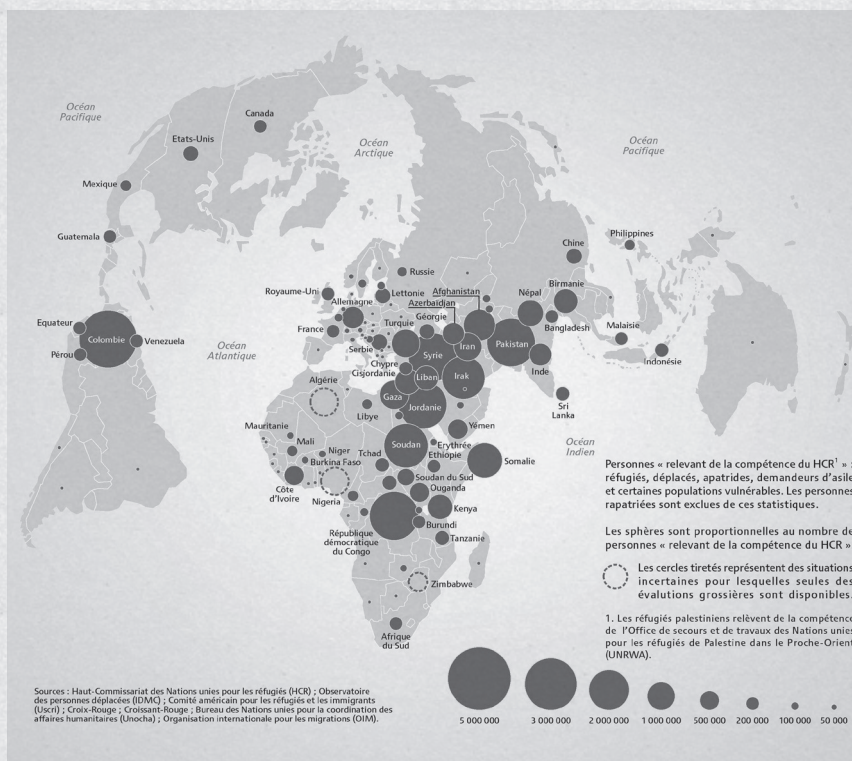
Au bilan, fin 2011, quelque 42,5 millions de personnes dans le monde étaient considérées comme "déracinées" suite à un conflit ou pour fuir les persécutions. Il y avait parmi elles 15,2 millions de réfugiés, 26,4 millions de déplacés internes et environ 895 000 demandeurs d'asile en attente d'une décision au-delà de la durée admise de traitement des dossiers.

Dans ce contexte de multiplication des conflits, le nombre de bénéficiaires d'une assistance du HCR a augmenté de 700 000, s'élevant à 25,9 millions à la fin de l'année.

Si le nombre de réfugiés a légèrement diminué (10,55 millions en 2010 passant à 10,4 millions en 2011), celui des déplacés internes accueillis par le HCR a augmenté (14,7 millions en 2010 puis 15,5 millions en 2011).

Alors que les statistiques officielles identifient 3,5 millions d'apatride en 2011, le HCR estime quant à lui que 12 millions de personnes sont sans nationalité légale. Trouver des solutions durables demeure l'objectif principal du HCR. En 2011, quelques 532 000 réfugiés ont pu rentrer chez eux volontairement. C'est certes le nombre le plus élevé depuis 2008, mais c'est cependant le troisième plus bas enregistré au cours des dix dernières années. Malgré tous les efforts déployés, la situation dans un certain nombre de pays a empêché le retour de millions de réfugiés. Par conséquent, on dénombre 7,1 millions de personnes se trouvant dans une situation prolongée de réfugiés à la fin de l'année. Le HCR a présenté plus de 92 000 dossiers de demandes de réinstallation en 2011, soit 15% de moins qu'en 2010. Mais cette baisse est due à l'impossibilité d'accéder aux populations réfugiées pour des raisons de sécurité et au retard accumulé par les États dans le traitement des dossiers.

Le point positif de ce bilan réside dans le fait que près de 3,2 millions des déplacés internes ont pu retourner sur leur lieu d'origine. C'est le chiffre le plus élevé depuis de nombreuses années.



« Une année de crises », tendance mondiale 2011, UNHCR

1. En 2011, le HCR a célébré son 60^e anniversaire.

■ VRAI ■ FAUX *Justifiez:*

2. La conférence de décembre 2011 est la plus importante de l'histoire de l'agence.

■ VRAI ■ FAUX *Justifiez:*

3. On dénombre 3,5 millions de personnes qui sont déplacées à l'extérieur de leur pays en 2011.

■ VRAI ■ FAUX *Justifiez:*

4. Le nombre de personnes déplacées à l'intérieur de leur pays est en baisse par rapport à 2010.

■ VRAI ■ FAUX *Justifiez:*

5. En 2011, 700 000 personnes de plus que l'année précédente ont reçu une aide du HCR.

■ VRAI ■ FAUX *Justifiez:*

6. Alors que le nombre de réfugiés diminue, le nombre de déplacés internes augmente.

■ VRAI ■ FAUX *Justifiez:*

7. Il y a un grand écart entre l'estimation du HCR et les statistiques officielles de personnes apatrides.

■ VRAI ■ FAUX *Justifiez:*

8. La situation de certains pays n'a pas empêché le retour de millions de réfugiés.

■ VRAI ■ FAUX *Justifiez:*

→ Planifier et monter un camp de réfugiés

9 *Discussion en petits groupes. La guerre fait rage dans un pays voisin et la quantité de réfugiés augmente de jour en jour. Vous êtes tous des "humanitaires" et vous discutez des solutions à mettre en œuvre pour préserver la dignité humaine de ces familles déracinées qui arrivent dans un camp. Pour guider votre réflexion, répondez aux questions suivantes :*

1. Quels sont les besoins sociaux, psychologiques et spirituels qui doivent être satisfaits ?
2. Si vous deviez vivre dans un camp, que pourriez-vous faire pour avoir le sentiment de rester la même personne qu'avant ?
3. En quoi le fait de vivre dans un camp pourrait-il saper la dignité humaine des gens, leur confiance et leur capacité à se prendre en charge ? Comment faire pour surmonter ces problèmes ?

10 *Un nouveau camp de réfugiés va être établi de l'autre côté de la frontière. En binôme, faites la liste des besoins (alimentaires, santé, etc.) et des équipements de première nécessité indispensables. Puis rédigez un guide des installations de premières nécessités à destination des humanitaires arrivant dans la zone.*

11 Vous organisez une réunion, en groupes de trois. Il y a le responsable du camp, le chef du poste de santé et le coordinateur "eaux et assainissement" pour différentes ONG. Les habitants du camp sont victimes d'une épidémie de choléra. Mettez en place un plan d'urgence pour éradiquer la maladie. Présentez votre plan à la classe. Sélectionnez le plan le plus efficace !

→ **Repérer les informations relatives aux enfants-soldats**

12 a) Observez et commentez l'affiche. Expliquez le slogan.



b) Quels sont les droits retirés de force aux enfants-soldats dans les camps ? Associez.

Réalité de la vie des enfants-soldats dans les camps d'entraînement militaire

1. Les enfants-soldats sont victimes de violence et de mauvais traitements lors des combats, mais aussi dans le quotidien de la vie de groupe. Par exemple, à titre de punition, ils peuvent être privés de sommeil ou de nourriture ou battus, enchaînés, etc.
2. Les enfants-soldats sont soumis au travail forcé, non rémunéré la plupart du temps, et extrêmement dangereux.
3. Les enfants-soldats sont souvent recrutés de force, certains ont dû assassiner des membres de leur famille pour faire partie du groupe.
4. Les enfants-soldats n'ont plus accès à l'école et ils accumulent un grand retard scolaire. Le seul apprentissage qu'on leur donne, c'est celui de la guerre.
5. Les enfants-soldats se retrouvent aux premières lignes des combats, parfois sans aucun moyen de défense.
6. S'ils peuvent passer leur temps libre à jouer au football et à se détendre, les enfants-soldats ont rarement la possibilité de se reposer et de dormir selon leurs besoins.
7. Pour s'intégrer, les enfants-soldats doivent abandonner leurs repères et leurs propres opinions pour adopter l'idéologie du groupe : ils deviennent de nouvelles personnes. Souvent le groupe leur donne un surnom ou un nouveau prénom pour les couper définitivement de leurs racines.

Extraits de la Convention internationale des droits de l'enfant	n°
Article 6 - Droit inhérent à la vie.
Article 7 - Droit de connaître ses parents et d'être élevé par eux.
Article 8 - Droit de préserver son identité.
Article 19 - Protection contre toutes les formes de violence.
Article 28 - Droit de l'enfant à l'éducation.
Article 31 - Droit au repos et aux loisirs.
Article 32 - Droit de l'enfant d'être protégé contre l'exploitation économique.

13 *Enfant-soldat, ça veut dire quoi ?*

- a) Rédigez un article qui porte ce titre pour sensibiliser les familles de la République du Café, où le nombre d'enrôlements augmente chaque jour.
- b) En binôme, trouvez un slogan et créez une affiche pour la même campagne de sensibilisation.

→ **Présenter des faits et des informations au sujet des femmes en contexte de conflit armé**

14  *Lisez les questions avant d'écouter le document. Vous entendrez le document deux fois puis vous répondez.*

1. Présentez la résolution 1325 (qui ? quand ? quoi ?).

.....

.....

2. Qui est Rima Salah ?

.....

3. L'organisation d'un grand forum avait pour but principal

- le rassemblement des femmes.
- la prise de conscience des droits des femmes.
- la sensibilisation à la violence faite aux femmes.

4. Citez deux actions menées pour protéger les femmes.

.....

.....

5. Grâce aux polices de détachement, les femmes

- se sont senties protégées.
- sont venues témoigner.
- ont été séparées des hommes.

6. Quel est le résultat de la mise en place de la police de proximité ?

.....

7. Il faut renforcer

- la protection civile.
- les forces de police.
- les institutions pénales.

8. Les policiers formés sont

- essentiellement des hommes.
- essentiellement des femmes.
- des hommes et des femmes.

9. Que pensent les femmes des hommes en uniforme ?

.....

10. Qu'est-ce que le DIS ?

.....

15 Cochez les violations qui concernent uniquement les femmes.

- le viol la prostitution l'excision le sexisme
 les MST les sévices sexuels un avortement forcé une discrimination

ENTRAÎNEMENT

GRAMMAIRE

→ Le futur antérieur

1 Lisez les phrases et indiquez l'ordre chronologique des événements.

1. (A) Quand les combattants auront déposé les armes, (B) les militaires détruiront les armes
(C) dès que le mode de destruction aura été choisi.
- | | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |
2. (A) Le journaliste pourra interviewer le ministre (B) lorsqu'il aura pris contact avec lui.
- | | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| | |
3. (A) Le colonel veut vous voir (B) dès que vous aurez terminé votre coup de fil.
- | | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| | |
4. (A) Quand tu auras fini ta mission, (B) tu pourras rentrer dans ton pays et
(C) tu repartiras (D) lorsque tu auras reçu un nouvel ordre de mission.
- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |
5. (A) Dès qu'ils auront eu le rapport sur la situation, (B) ils pourront prendre des mesures
(C) aussitôt qu'ils auront défini les priorités.
- | | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |
6. (A) Le pays sera sorti du conflit (B) aussitôt que les combattants auront rendu les armes et
(C) dès que les groupes armés auront accepté de collaborer et
(D) qu'ils auront négocié avec les porte-paroles internationaux.
- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

2 Complétez les phrases en dressant une liste de projets que vous aimeriez accomplir dans le futur.

• Je serai content(e) quand ...

.....

.....

.....

.....

• **J'aurai une bonne condition physique quand ...**

.....

.....

.....

.....

• **Je serai fier(-ère) de moi quand...**

.....

.....

.....

.....

3 Complétez avec le temps qui convient. Futur simple ou futur antérieur ?

1. Dans quinze jours, nous (**terminer**) notre mission.
2. Lorsque les militaires (**distribuer**) les cartes de rationnement, les ex-combattants (**pouvoir**) aller manger.
3. À ce moment-là, ce (**faire**) !
4. Ne vous inquiétez pas, ils (**partir**) de la zone.
5. Attention, il (**arriver**) demain.
6. Les ex-combattants (**recevoir**) une terre aussitôt qu'ils (**achever**) leur formation professionnelle.
7. Quand ils (**finir**) l'examen de santé, les infirmiers les (**vacciner**).

→ **La double pronominalisation**

4 Écoutez et répondez en utilisant des pronoms.

1. Non,
2. Oui,
3. Non,
4. Oui,
5. Oui,
6. Non,

5 Transformez les phrases en utilisant des pronoms.

1. Ils ont installé des réservoirs dans le camp de réfugiés.

.....

2. Le médecin m'a prescrit le vaccin.

.....

3. Le professeur enseigne le français aux femmes déplacées.

.....

4. Il a demandé au colonel les plans d'accès.

.....

5. Le responsable a présenté le plan aux ONG.

.....

6. Ils ont distribué une carte de rationnement à tous les réfugiés.

.....

→ **Les subordonnées temporelles**

6 Cochez.

	Simultanéité	Antériorité	Postériorité
1. Pendant que tu t'occupes de contacter le responsable, je recherche le dossier.			
2. Tu me préviendras dès que les secours seront arrivés.			
3. Il m'a téléphoné alors que je lui envoyais un courriel.			
4. Ils ont mis en place un plan de sécurité valable jusqu'à ce que le calme soit revenu.			
5. Préviens-moi avant que vous fassiez une demande au Q.G.			
6. Nous essayerons de rassembler les familles une fois que tout le monde sera enregistré.			

7 Conjuguez au temps qui convient.

1. L'alimentation en eau sera acheminée par la route jusqu'à ce que les militaires (**creuser**) des puits.

2. Il doit terminer son rapport avant que le colonel (**partir**) en permission.

3. Ils commençaient la distribution pendant que le personnel humanitaire (**distribuer**) les tickets.

4. Ils enregistrent la population tandis qu'une autre équipe (**accueillir**) un nouveau groupe de réfugiés.

5. Ils ont commencé la conférence aussitôt que le général (**arriver**).

6. Ils les ont emprisonnées en attendant que la justice (**prendre**) une décision.

→ L'expression de l'hypothèse non réalisée

8  Écoutez et cochez.

	Hypothèse probable	Hypothèse irréalisable
1		
2		
3		
4		
5		
6		

9 Associez. Dites si les phrases expriment un regret ou un reproche.

- | | |
|--|---|
| 1. Si vous aviez envoyé un message EVASAN, • | • nous serions tous partis en perm'. |
| 2. Si vous aviez eu plus de temps, • | • vous auriez pu fouiller d'autres maisons. |
| 3. Si tu avais bien fait ton travail, • | • tu serais plus efficace. |
| 4. S'il n'y avait pas eu cet attentat, • | • les blessés auraient moins souffert. |
| 5. Si tu t'étais reposé, • | • vous auriez empêché l'attaque des rebelles. |
| 6. Si vous étiez passés par le nord, • | • tu n'aurais pas eu d'avertissement. |

10 Rédigez un texte en exprimant des hypothèses non réalisées.

Si je ne m'étais pas engagé(e) dans l'armée ...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11 Votre coéquipier ne s'est pas réveillé ce matin, vous êtes donc partis en patrouille avec une heure de retard. À cause de cela, vous êtes convoqués au bureau du colonel. Avant le RDV, vous lui faites des reproches et il vous exprime ses regrets. Jouez la scène !

→ **La destruction des armes**
 Complétez le tableau.

Noms	Verbes
.....	brûler
découpage	.....
.....	écraser
déchiquetage	.....
.....	détruire
pliage	.....
.....	immerger
recyclage	.....
.....	souder
fonte	.....
.....	percer

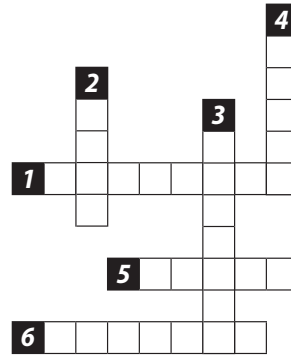
→ **L'examen médical**
 Cochez le mot qui convient.

- Lorsque le médecin vous dit qu'il va vous examiner, il s'agit d'une
 - auscultation. consultation. prescription.
- Pour mesurer votre rythme cardiaque, l'infirmier prend votre
 - tension. température. pouls.
- Si le docteur vous dit que vous avez une pathologie rare. Il veut dire que vous avez
 - une maladie peu commune.
 - une entorse du genou.
 - une allergie répandue.
- Si le docteur vous demande si vous avez des antécédents familiaux, il veut connaître
 - votre passé.
 - les cas de pathologies dans votre famille.
 - les maladies que vous avez eues dans votre enfance.
- L'infirmier veut contrôler votre ouïe. Il contrôle
 - votre œil. votre oreille. votre dentition.
- Pour vous prescrire des médicaments, le médecin rédige
 - une ordonnance.
 - une prescription.
 - une résolution.
- Barrez l'intrus.
 - le cœur. le poumon.
 - le tibia. l'estomac.

→ Le camp de réfugiés

3 Mots croisés : complétez la grille.

1. Diriger l'eau vers des points précis avec des tubes ou des sillons dans le sol.
2. Il sert d'habitation dans un camp de réfugiés.
3. On y va pour soulager un besoin naturel.
4. Cavité creusée dans le sol pour mettre les ordures.
5. Trou creusé pour récupérer l'eau.
6. Adjectif utilisé pour qualifier un lieu comme religieux.



→ Les droits de l'enfant



4 Discussion : en petits groupes, discutez des questions suivantes : dans les droits des enfants, quels sont ceux qui s'opposent à leur exploitation comme enfants-soldats ?

Module 5

La mission s'achève

STRATÉGIES

→ Parler des crimes et des procédures

1 Associez.

- | | |
|------------------|-------------------------------------|
| 1. Le coupable • | • dirige les investigations. |
| 2. L'enquêteur • | • porte plainte. |
| 3. La victime • | • commet un acte illégal. |
| 4. Le témoin • | • relève les indices. |
| 5. Le suspect • | • raconte ce qu'il a vu ou entendu. |
| 6. Le policier • | • est placé en garde à vue. |

2 Jeu de mimes

Une personne de la classe est désignée par votre enseignant. Elle choisit mentalement un acte illégal ou une procédure de police qu'elle mime en silence devant tout le monde. Le joueur qui devine l'action mimée se lève et mime à son tour et ainsi de suite.

3 Lisez les questions, écoutez le document deux fois, puis répondez.

1. Quelle est la mission de l'UNPOL présentée dans le document ?

2. Les séances sont axées sur

- les violences à l'encontre des enfants.
- les violences à l'encontre des femmes.
- le crime organisé.

3. Les objectifs de l'assistance sont

(plusieurs réponses possibles)

- le suivi médical.
- le logement des victimes.
- la protection de l'identité de la victime.
- la résolution de conflit.
- la détention des agresseurs.
- la confiscation des armes.
- l'enquête de proximité.

4. Quelle est la nationalité des instructeurs ?

5. Quel est l'objectif fixé pour 2016 ?

6. Après la formation, les policiers dispenseront la formation

- à d'autres policiers haïtiens.
- dans d'autres OMP.
- aux militaires de l'armée nationale.

4 a) En binôme, observez les notes de l'inspecteur et imaginez ce qui a pu se passer. Selon vous, qui est le ou la coupable ? Expliquez votre choix.

b) En binôme, l'inspecteur interroge le suspect. Jouez la scène.

À la fin et compte tenu de ce vous avez entendu, vous décidez si le suspect est coupable ou innocent !

5 L'alibi

Un vol a eu lieu hier soir dans votre centre de formation. Tout le matériel informatique a disparu. Formez des groupes de deux et imaginez un alibi pour votre soirée. Puis faites sortir l'un des deux suspects. Le premier suspect est interrogé par l'ensemble de classe qui joue les inspecteurs. Puis le deuxième suspect entre dans la classe et subit à son tour l'interrogatoire. Procédez ainsi pour chaque groupe de suspects.

Interrogez les suspects sur les détails de leur soirée (description des lieux, des personnes, des activités, etc.)

À la fin des interrogatoires, la classe devra désigner les coupables, c'est-à-dire le groupe de suspects dont l'alibi à le plus d'incohérence.

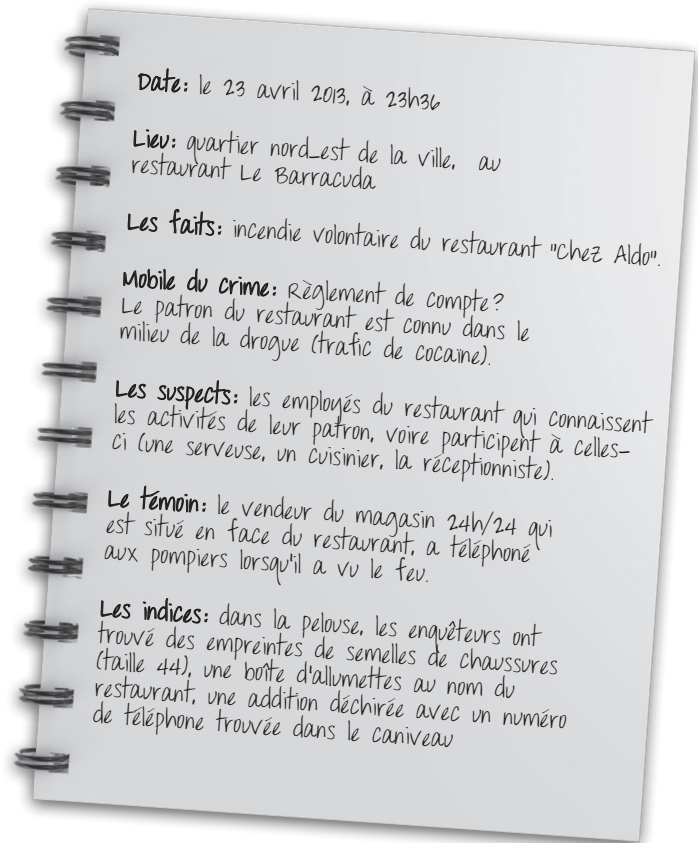
→ Rédiger un rapport d'enquête

6 Rédigez le rapport relatif à l'incendie volontaire de l'activité n°4.

→ Décrire l'assistance électorale

7 a) Classez les éléments dans le tableau.

- un électeur disposant de plusieurs cartes d'électeur
- la vente de cartes d'électeur
- le respect du code électoral
- le dépouillement en présence des observateurs internationaux
- l'obstruction au droit de vote
- le vote des électeurs analphabètes
- le même électeur votant plus d'une fois
- le scellage des urnes
- le bourrage d'urnes
- la manipulation des bulletins de vote
- les bureaux de vote fantômes
- la falsification des procès-verbaux
- les bureaux de vote accessibles à toute la population
- tous les électeurs inscrits sur un registre
- la presse libre de ses opinions
- la manipulation des chiffres à la publication des résultats
- des isolements fermés
- la tricherie visible à l'encre indélébile
- proclamer des résultats avant la fin du dépouillement
- menacer les votants dans les files d'attente
- acheter des électeurs
- coller des affiches
- organiser des meetings



Élections démocratiques	Irrégularités électorales
	un électeur disposant de plusieurs cartes d'électeur

b) Il y a deux jours, des élections ont été organisées dans le pays où vous êtes en mission. Les observateurs internationaux ont remarqué de nombreuses irrégularités. Vous rédigez un rapport pour l'état-major dans lequel vous détaillez les faits. Vous expliquerez pourquoi les faits exposés sont des irrégularités (160 à 180 mots).

Exemple : Dans le bureau de vote n°6, lorsque les urnes sont arrivées, il y avait déjà des bulletins à l'intérieur alors que normalement elle doivent être vides.

→ Parler de son parcours / caractériser une expérience de travail

8 a) Après 2 missions pour les Nations Unies (une en tant qu'observateur et une comme membre d'une équipe de DDR), vous aimeriez présenter votre candidature dans l'organisation. Vous vous renseignez sur la procédure en téléchargeant sur Internet la fiche de préparation à l'entretien. Lisez-la.



Nations Unies
carrières

À l'entretien

La plus grande richesse de l'Organisation des Nations Unies est la qualité de son personnel. Pour recruter les meilleurs talents, nous avons recours à un entretien d'appréciation des compétences, appelé également « entretien centré sur les comportements » ou encore « entretien fondé sur des critères ». L'idée est que la manière dont vous avez réagi en situation donne les meilleures indications sur votre comportement professionnel futur. Votre vécu révèle vos talents, vos compétences, vos aptitudes, votre savoir, mais aussi votre façon de gérer concrètement différentes situations.

Exemples de questions posées lors d'un entretien d'appréciation des compétences :

- Décrivez une situation où vous avez dépassé les attentes de votre supérieur hiérarchique.
- Donnez un exemple de situation où vous avez utilisé vos capacités de réflexion pour résoudre un problème.
- Décrivez une situation où on vous a demandé plusieurs choses en même temps. Comment avez-vous géré la situation ?

Conseils utiles :

1. Préparez une liste de situations vécues pour illustrer vos réalisations. Pensez aux compétences précises que chaque situation illustre, au résultat positif de chaque expérience et aux enseignements que vous en avez tirés.
2. Soyez prêt à parler de vos points forts et de votre aptitude à tirer les enseignements de l'expérience. Réfléchissez également à ce que vous pouvez apporter à l'Organisation des Nations Unies au poste auquel vous postulez.
3. Passez en revue les compétences mentionnées dans l'avis de vacance de poste. Ces compétences seront évaluées lors de votre entretien. Vos exemples de situations vécues doivent donc illustrer vos aptitudes dans ces domaines.
4. Soyez prêt à parler des résultats positifs que vous avez obtenus grâce à ces compétences, mais aussi des difficultés que vous avez rencontrées dans les domaines correspondants.
5. Pensez à construire votre réponse selon le schéma suivant : situation, action, résultat.
6. Donnez toutes les informations qui vous paraissent utiles.
7. Écoutez attentivement la question posée. Ne vous écartez pas du sujet. Soyez aussi précis que possible.
8. Renseignez-vous sur ces entretiens centrés sur les compétences et les comportements. Il existe une abondante documentation permettant de se préparer à ce type d'entretien.
9. Recueillez le maximum d'informations sur le service dans lequel vous postulez et sur ses activités.
10. Entraînez-vous !

www.careers.un.org

b) Ensuite, vous trouvez sur le site internet des Nations Unies une annonce de poste qui correspond à vos souhaits. Utilisez les conseils écrits sur la fiche de préparation à l'entretien pour convaincre que votre profil correspond au poste proposé dans l'annonce.

Ce poste est situé au sein de la Mission des Nations Unies en République du Café (MNUC). L'objectif central est de soutenir les efforts de la Rép. du Café à développer un secteur de la sécurité efficace et responsable, qui respecte les droits de l'homme et confirme la primauté du droit.

RESPONSABILITÉS: Préparer une stratégie, en étroite coordination avec les acteurs et l'équipe de pays MNUC, pour le soutien des Nations Unies, pour l'intégration des anciens combattants dans les établissements du secteur de la sécurité et de la vie civile. • Élaborer un cadre de références • Faire des propositions détaillées pour l'intégration des anciens combattants • Soutenir le gouvernement • Coordonner et organiser des consultations régulières avec les acteurs nationaux pour discuter de l'intégration • Entretenir des contacts au niveau du travail avec les autorités nationales et les institutions spécialisées des Nations Unies et des ONG • Préparer des rapports d'étape réguliers • Recueillir et analyser des informations sur les groupes armés • Fournir un appui technique aux réunions consultatives et aux conférences

COMPÉTENCES: Une connaissance approfondie dans le domaine de la DDR: la connaissance des méthodes et des mécanismes pour l'intégration des ex-combattants • Capacité à produire des rapports • Capacité à travailler sous pression • Capacité à travailler en équipe • Planification et organisation: hiérarchiser les activités et tâches prioritaires.

1. Connaissances DDR

.....

2.

.....

3.

.....

4.

.....

c) Rédigez quelques conseils sur les erreurs à éviter lors d'un entretien.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

d) En binôme, le recruteur des Nations Unies et le candidat. Simulez un entretien professionnel pour le poste d'officier responsable du programme de DDR en République du Café. Jouez la scène devant la classe qui analyse les points positifs et négatifs de votre entretien.

9 Votre supérieur vous annonce votre mutation. Il vous demande de rédiger une annonce pour recruter votre remplaçant (responsabilités et compétences requises). Rédigez l'offre d'emploi.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

→ Rédiger une lettre de motivation

10 Complétez les phrases avec les mots qui conviennent.

du bureau des ressources humaines – superviser – des dossiers confidentiels – les tâches – s'occuper de – occuper

1. le poste d'officier des relations publiques.
2. Assurer de rédaction de la documentation officielle.
3. le travail d'une équipe de dix personnes.
4. Gérer
5. la logistique.
6. Être en charge

11 Entourez le mot qui convient.

Madame, Monsieur,

Suite à la fin récente de mon (*activité / contrat / poste*) d'officier, chargé du bureau de consolidation de la paix à Galasi, j'ai (*la gloire / l'honneur / la chance*) de vous adresser cette candidature (*spontanée / officielle / libre*) à laquelle je joins un CV et une annexe détaillant mon (*passé / histoire / expérience*) professionnelle.

Je (*travaille / bosse / étudie*) depuis 1994 dans le domaine du Maintien de la paix qui répond parfaitement à mon désir de combiner une action au profit des populations victimes des conflits armés avec une recherche d'enrichissement mutuel que seule l'action dans un milieu multiculturel peut satisfaire. Comme vous pouvez le constater en (*consultant / regardant / interrogeant*) mon CV, je possède cinq ans d'expérience professionnelle, à des niveaux de responsabilité de plus en plus élevés, dans les domaines des relations internationales ou de la résolution des conflits. À cela, (*s'ajoute / se soustrait / s'augmente*) trois années d'expérience au sein d'organisations régionales ou internationales dans les domaines de la résolution des conflits et de la médiation.

Ensuite, j'ai (*exercé / pratiqué / apprécié*) des fonctions dirigeantes à Galasi. Cela m'a fourni l'occasion de comprendre les règles et les procédures administratives pour exercer des fonctions très (*plurivalentes / polyvalentes / uniques*) touchant à la gestion des ressources humaines, à l'administration en général, à la gestion financière en particulier, au suivi de projets, à l'information et la communication, à l'organisation et la logistique et aux relations extérieures. À titre d'exemple, j'avais en charge (*la supervision / le contrôle / l'organisation*) d'une équipe comptant parfois six personnes et je gérais au même moment l'exécution de deux projets.

Après avoir passé quatre ans au poste d'officier chargé du bureau de consolidation de la paix, j'aspire aujourd'hui à vivre d'autres expériences qui me permettraient de diversifier mes (*attentes / qualités / compétences*) tout en faisant bénéficier un nouvel environnement de mes acquis professionnels. Je pense que la variété de mon parcours combinée à mon (*caractère / style / air*) dynamique, ouvert, autonome et à mon sens des (*responsabilités / aventures / problèmes*), pourraient contribuer à accroître le (*rayonnement / fonctionnement / commandement*) de votre organisation.

Dans le cas où une (*occasion / opportunité / éventualité*) viendrait à se présenter, je vous confirme ma forte motivation à travailler pour votre organisation.

En espérant que ma (*revendication / idée / candidature*) retiendra votre (*attitude / attention / intention*) et en vous assurant de toute ma disponibilité, je vous prie de bien vouloir agréer, Madame, Monsieur, (*l'expression / l'acceptation / la réception*) de mes salutations (*distinguées / magistrales / solennelles*).

Aladi Scarole

→ Exprimer son intérêt et sa motivation

12 Exprimez votre intérêt ou votre motivation.

1. Pour le commandement de la troupe

.....

2. Pour l'histoire de votre pays

.....

3. Pour les activités sportives

.....

4. Pour les musiques traditionnelles

.....

5. Pour le cinéma

.....

6. Pour les permissions

.....

7. Pour le départ en mission

.....

→ Comprendre le besoin de RETEX et les enseignements issus d'une OMP

13 Lisez le document, puis répondez aux questions.

LE PROCESSUS DU RETOUR D'EXPÉRIENCE

"L'expérience seule et le raisonnement qui sort de nos propres réflexions peuvent nous instruire"

(Alfred de Vigny)

Fidèles à sa terminologie d'origine en langue anglaise, la plupart des armées occidentales appellent ce processus "lessons learned", c'est-à-dire "leçons apprises". La communauté militaire française a préféré les termes de "Retour d'expérience", abrégés en RETEX. En effet, l'histoire nous a appris qu'il faut d'abord tirer les leçons du passé, ensuite les enseigner, enfin les retenir pour pouvoir les mettre en pratique. Les leçons ne sont vraiment apprises qu'à ce moment-là.

Afin de comprendre les différentes étapes du processus et insister sur certaines de ses caractéristiques, il est indispensable de fournir une définition précise de cet outil d'amélioration des capacités opérationnelles. Ainsi, le retour d'expérience (RETEX) est le processus cyclique qui permet :

- de recueillir, analyser et conserver les leçons positives et négatives des exercices et des opérations,
- d'en tirer des propositions de modification dans tous les domaines (doctrine et procédures, formation des cadres et des spécialistes, instruction collective, entraînement et préparation opérationnelle, matériels et équipements, organisation et structure des unités),
- de faire valider ces propositions par le niveau hiérarchique et d'en assurer la diffusion à tous les niveaux concernés, immédiatement ou selon une périodicité à déterminer,
- de suivre les mesures prises et de vérifier les améliorations d'une façon objective.

En résumé, il s'agit d'évaluer le différentiel existant entre ce qui a été effectivement réalisé ou vécu et ce qui était souhaitable, puis de combler cette différence par les mesures appropriées.

On ne peut qu'insister sur la nécessité d'une mise en œuvre généralisée du processus RETEX afin que la mémoire des erreurs comme des bonnes actions ne soit pas perdue et que les leçons tirées par certains bénéficient à tous.

1. Expliquez la citation de l'écrivain A. de Vigny.

.....

.....

.....

2. Dites si les informations sont vraies ou fausses en cochant la correspondante et justifiez votre choix.

a. Le principe de RETEX est un concept français.

VRAI FAUX Justifiez:

b. RETEX est la forme abrégée de « Retour d'expérience ».

VRAI FAUX Justifiez:

c. L'objectif est de ne pas répéter les erreurs du passé.

VRAI FAUX Justifiez:

d. Le RETEX est un outil pour améliorer les capacités logistiques.

VRAI FAUX Justifiez:

e. On analyse seulement les leçons négatives au retour d'une mission.

■ VRAI ■ FAUX Justifiez:

f. Les propositions concernent généralement les procédures tactiques.

■ VRAI ■ FAUX Justifiez:

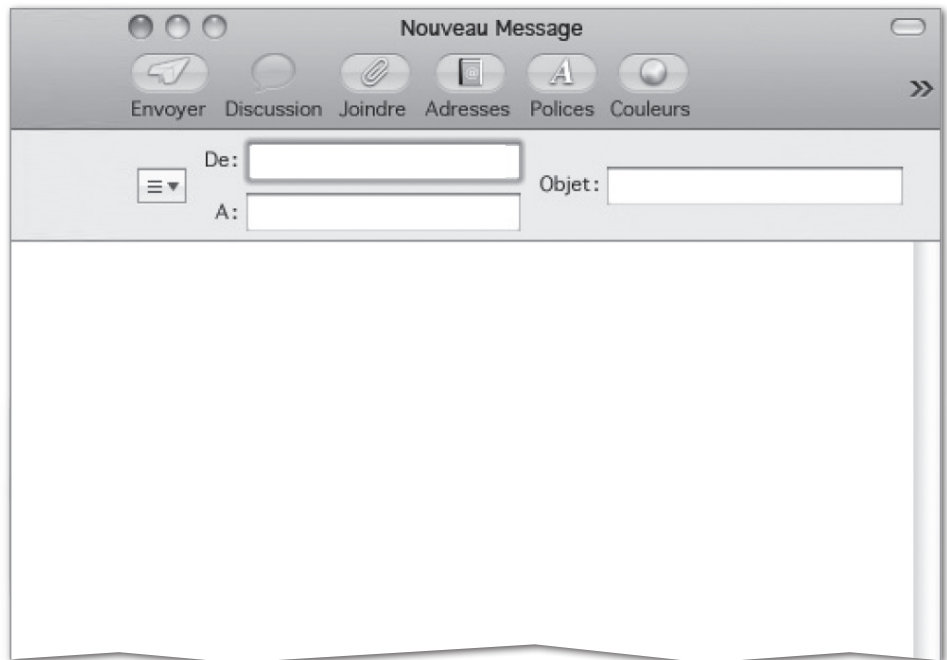
g. Le RETEX a pour vocation de rappeler les erreurs.

■ VRAI ■ FAUX Justifiez:

→ **Adresser une demande/réponse polie**

14

Vous souhaitez suivre une formation aux actions de déminage et de dépollution. Vous découvrez sur Internet qu'il existe une École nationale à vocation régionale (ENVR) au Bénin qui est spécialisée dans ce domaine : le CPADD (Centre de perfectionnement africain au déminage et à la dépollution). Vous contactez le responsable du centre de formation afin de demander des informations sur le déroulement de la formation, le lieu, les conditions d'accès, etc. Rédigez le courriel (160 mots environ).



→ **Donner ses impressions**

15 Classez ces adjectifs. Positif ou négatif ?

tranquille – étouffant – inquiétant – paisible – angoissant – incroyable – ennuyeux – magnifique – fascinant – fabuleux – tourmenté – sinistre – banal – sombre

+	-

16 En binôme, racontez vos impressions à votre voisin(e) sur les premiers jours de votre engagement dans l'armée. Expliquez les points positifs et négatifs.

ENTRAÎNEMENT

GRAMMAIRE

→ Le discours rapporté

1 Écrivez les phrases au discours indirect. Attention à la concordance des temps !

1. Il demande : « Qu'est-ce qui s'est passé ? »

.....

2. Vous avez déclaré : « J'ai vu le suspect sortir par la fenêtre. »

.....

3. J'ai juré : « Je dirai la vérité, rien que la vérité. »

.....

4. Ils ont précisé : « Le coupable n'était pas seul. »

.....

5. Il annonce : « Une réunion aura lieu demain à 8 heures. »

.....

6. Elle avoue : « Je porte toujours un pistolet sur moi. »

.....

2 a) Remplacez le verbe *dire* par un verbe proposé dans la liste.

préciser – expliquer – avouer – confirmer – conseiller – promettre

1. Elle m'a dit que le tueur avait planifié son crime.

4. Il m'a dit que c'était lui le coupable.

2. Il m'a dit de ne pas franchir la frontière.

5. Il m'a dit que l'information diffusée était vraie.

3. Elle m'a dit qu'il viendrait au plus tard à 20h.

6. Elle m'a dit que le suspect mesurait 1m85.

b) Transformez les phrases de l'exercice précédent au discours direct.

1.
2.
3.
4.
5.
6.

3 Vous sortez d'une réunion avec le chef du bureau opération qui vous a expliqué les objectifs de la patrouille de demain et l'itinéraire à suivre. Il vous a également donné des consignes pour le bon déroulement de la mission. Vous rencontrez un collègue et vous lui racontez ce que le colonel vous a dit. Jouez la scène.

4 Le bouche à oreille

Placez-vous en cercle. Un apprenant A raconte à l'oreille d'un étudiant B sa dernière permission, puis l'étudiant B rapporte ses propos à l'apprenant C, et ainsi de suite. Le dernier étudiant à recueillir les propos rapporte à haute voix la permission de l'étudiant A. L'étudiant A valide ou non les informations. Recommencez l'activité avec chacun des étudiants. Variez les verbes introducteurs !

→ La localisation temporelle

5 Complétez avec un indicateur temporel.

ça fait – pendant – pour – il y a – depuis – jusqu'à – en

1. Il est parti en mission quatre ans.
2. trois mois qu'il n'a plus de travail.
3. Elle occupe ce poste 2008.
4. J'espère continuer ce travail la retraite.
5. une heure que je t'attends !
6. 2004, nous étions en mission en Afghanistan.
7. J'ai un emploi à plein temps trois mois.

6 Complétez les phrases librement avec un indicateur de temps.

1. Elle attend une réponse
2. J'ai obtenu un entretien
3. Il est né à Pékin
4. Tu es parti
5. Nous n'avons pas pris de douche
6. Vous avez envoyé votre candidature

Sophia Reilles

7 avenue Porte D'Ajong - 75004 Paris

Tel: 0033 (0) 06 38 44 77 29

Email: sophia.reilles@yahoo.com

Expériences

- SEPT 2010 – SEPT 2000 – Coordinateur logistique – Terre des hommes - Haïti
Programme de réponse au tremblement de terre de janvier 2000 et programme de réponse au choléra.
- MAI 2000 – AOÛT 2000 – Responsable de distribution – Concern Worldwide - Haïti
Distribution de rations alimentaires complémentaires (15 000 bénéficiaires)
et de denrées non alimentaire (7 000 bénéficiaires)
- AVRIL 2000 – FÉVRIER 2000 - Coordinateur logistique - Action contre la faim - Haïti
Programme post-urgence suite aux cyclones de septembre 2008 et réponse
à l'urgence lors du tremblement de terre de janvier 2010.
- DÉC. 2000 – JANVIER 2001 - Coordinateur logistique - Action contre la faim - Birmanie
Programme de traitement de la malnutrition, eau et assainissement, sécurité
alimentaire et réponse à l'urgence lors du cyclone en mai 2008.
- JUIN 2001 – NOV. 2001 - Responsable logistique mission - Action contre la faim - Paris
Recrutement, formation, support et audit pour 5 missions (Zimbabwe,
Burundi, Éthiopie, Afghanistan, Sierra Leone)
- DÉC. 2001 – JUIN 2002 - Acheteur technique - Action contre la faim - Paris
- JAN 2003 – JUIN 2003 - Logisticien et administrateur - Action contre la faim - Indonésie
Programme de distribution alimentaire, eau et assainissement
en réponse au tsunami de décembre 2004

Formation

1997 Diplôme de logistique de l'humanitaire
1999 Diplôme Premier Cycle Technique Electronique

Autres

Informatique: Windows 7, Pack Office 2010, Internet
Langues: Anglais lu, écrit et parlé
Permis B

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

→ Les articulateurs du discours

8 Choisissez l'articulateur qui convient.

1. D'une part, j'ai suivi une formation logistique et (**d'autre part / de l'autre**), j'ai effectué un stage au sein d'une ONG locale.
2. La situation est complexe, (**par ailleurs / en effet**) les suspects ont disparu.
3. (**D'abord / Premièrement**) il a étudié dans une école spécialisée, (**ensuite / enfin**) il a obtenu un contrat à l'étranger.
4. (**Pour commencer / Puis**) j'ai travaillé trois ans dans cette entreprise, (**pour finir / en dernier lieu**) j'ai obtenu ce poste jusqu'à aujourd'hui.
5. J'avais la responsabilité d'une équipe de dix hommes, (**en fait / de plus**) je gérais le budget de la mission.
6. (**Deuxièmement / En second lieu**), elle est partie en OMP pendant six mois, (**au début / finalement**) à son retour, elle a signé un contrat avec les Nations Unies.

9 Rédigez un texte présentant le capitaine Alejandro en utilisant des articulateurs du discours.

CAPITAINE ALEJANDRO, OFFICIER COMMANDO PARACHUTISTE DE L'AIR

- Diplôme d'école secondaire passé à Madrid
- Intégration de l'École de l'air : le meilleur moyen de concrétiser mes aspirations à l'aventure humaine, à l'action, au dépassement de soi et à l'envie de « voir du pays » tout en répondant à ma vocation d'officier et mon goût pour l'aéronautique.
- Intégration des classes préparatoires scientifiques de l'École de l'air : pour être sûr de réussir le concours.
- Admission à l'École de l'air du premier coup.
- Cursus à l'École de l'air débuté par une période d'instruction militaire : tir, combat, parachutisme, survie,...
- Formation scientifique et humaine préparant aux responsabilités d'officier, tout en poursuivant l'instruction militaire. Durée : deux ans.
- En troisième année, intégration de l'escadron de formation des commandos de l'air (EFCA) afin de suivre la formation spécifique d'officier fusilier commando.
- Obtention du diplôme d'ingénieur, première affectation : adjoint au commandant de l'Escadron de Protection (EP) d'une base aérienne : deux ans. Obtention de la qualification de Forward Air Controller (contrôleur aérien avancé) qui autorise à guider les avions et hélicoptères de combat lors des frappes aériennes.
- Départ en opération extérieure (OPEX) au Tchad avec une équipe d'appui aérien pour une durée de quatre mois.

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

→ L'opposition et la concession

10  Écoutez et cochez.
Opposition ou concession ?

	Opposition	Concession
1		
2		
3		
4		
5		
6		

11 Exprimez les différences et les similitudes entre :

- les tâches d'un officier responsable logistique et celles d'un responsable communication

.....

.....

.....

.....

- un voyage en avion et un voyage en train

.....

.....

.....

.....

- le français et votre langue maternelle

.....

.....

.....

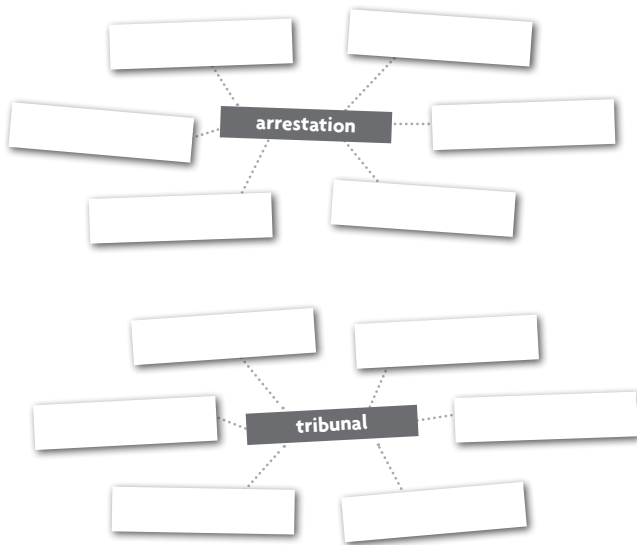
.....

12 En binôme, vous êtes capitaine. Au cours d'une discussion avec un autre commandant de compagnie, il vous explique qu'il est convaincu que l'utilisation des équipements modernes (GPS, jumelles de vision nocturne, drone, etc.) permet d'améliorer l'exécution d'une mission sur le terrain. Vous n'êtes pas vraiment d'accord avec lui. Ensemble, jouez la scène !

LEXIQUE

→ **Arrestation et justice**

1 À quoi vous font penser ces mots (écrivez tout ce qu'ils évoquent pour vous) ?



2 Associez les mots synonymes.

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. un prisonnier • | • enlever |
| 2. emprisonné • | • un magistrat |
| 3. une peine • | • un fugitif |
| 4. capturer • | • une condamnation |
| 5. un évadé • | • un détenu |
| 6. une inculpation • | • un défenseur |
| 7. un avocat • | • incarcéré |
| 8. un juge • | • une accusation |

→ **Le monde du travail**

3 Barrez l'intrus.

1. un emploi – un stage – une profession – un métier – un boulot
2. virer – licencier – muter – renvoyer – congédier.
3. des vacances – une permission – une promotion – des congés
4. bosser – travailler – taffer – chômer
5. postuler – embaucher – recruter – enrôler – engager

4 a) Complétez avec le mot qui convient.

embauche – temporaire – carrière – gagne-pain – démissionné – boulot – retraite

1. Qui sert à gagner sa vie :
2. Un synonyme argotique du mot travail :
3. On dit d'un contrat de trois mois qu'il est
4. Après avoir travaillé toute sa vie, il prend sa
5. Il passe au grade de général, il a eu une brillante
6. J'ai posé ma candidature et j'ai obtenu un entretien d'
7. Elle a quitté son travail, elle a

b) Faites deviner les mots suivants à votre voisin.

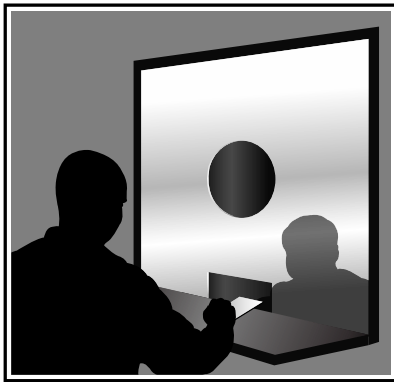
le chômage – muter – un diplôme – une formation initiale – une solde – licencier – des congés – recruter

→ L'aéroport

5 Nommez les éléments.



110	PARIS	11:45
230	LONDRES	12:00
333	MILAN	13:50
390	BERLIN	14:25
488	ROME	15:00
490	STOCKHOLM	16:30
500	WASHINGTON D.C	17:00
650	NEW YORK	18:20
723	HONG KONG	19:00
830	TOKYO	20:30



\$	1,6022	1,0922
€	1,6797	1,8799
¥	0,9057	1,9458
£	1,4797	1,6899

